

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Уральский промышленный техникум» г. Красновишерска Пермского края

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогическим
Советом ГБПОУ «УПТ»
Протокол № 3
от «13» ноября 2023 г.

Утверждаю:

и.о.директора ГБПОУ «УПТ»

Л.И.Кичигина



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной деятельности

(в рамках реализации ФГОС среднего общего образования)

в образовательном учреждении ГБ ПОУ «УПТ»

г. Красновишерск, 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной деятельности
в образовательном учреждении ГБ ПОУ «УПТ»

1. Общее положение

- 1.1.** Настоящее положение составлено на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации ФГОС среднего общего образования; приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО.
- 1.2.** Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в ГБПЛУ «Уральский промышленный техникум», порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.
- 1.3.** Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.
- 1.4.** Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

- 1.5. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса техникума и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
- 1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник, являющийся координатором и консультантом, курирует тематику и дальнейшую разработку проектов по своему предмету, помимо этого кураторы групп осуществляют должный контроль за своевременной этапностью работы учащихся над проектами.
- 1.9. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС СПО.

- 1.10. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.11. Защита проекта является одной из обязательных составляющих общепредметных образовательных достижений.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. **Целью учебного проектирования** является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс техникума, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их *совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций*, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности обучающегося, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются *инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни*.

2.2. **Задачи проектной деятельности:**

- обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- формировать и развить навыки публичного выступления;

- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.3. Формирование проектных умений и навыков:

- проблематизации;
- навыков сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

2.4. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- *социальной компетентности* – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- *коммуникативной компетентности* – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- *предметной компетентности* – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- *организаторской компетентности* – способности освоения управленческой позиции;
- *исследовательской компетентности* – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

3. Основные понятия проектной деятельности

1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение специально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.
2. **Проектирование** – совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта; это процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.
3. **Исследовательская работа** – это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы.
4. **Исследование** - понятие, обозначающее обычно специализированный вид научного познания в рамках естественной науки.
5. **Метод проектов** – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов.
6. **Проблема** - сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.
7. **Актуальность** – это значительность чего-либо для настоящего момента.
8. **Цель** – идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта.

9. **Задача** – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь.
10. **Результат** – следствие цепочки действий (итог) или событий, выраженных качественно или количественно.
11. **Паспорт проекта** – документ, содержащий основные текстовые данные и схематические изображения, характеризующие техническое решение, экономическую целесообразность и условия применения проекта.
12. **Презентация** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. П.).

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4. Содержание проектной деятельности

- 4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора и исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу *современного научного уровня*.
- 4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым *быть открытым*, предоставляющим другим творческим коллективам возможность *продолжить изучение новых граней этой проблемы*.
- 4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.
- 4.4. Проектная работа **не допускает** *какие-либо виды плагиата*. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.
- 4.5. Проект должен *иметь практическую направленность*, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
- 4.6. **Основные требования, которым должен отвечать проект:**
- Актуальность – причина, основания реализации проекта должны соответствовать требованиям времени, отдельной целевой группы или иным аспектам, объясняющим появление идеи проекта;
 - Проблема – наличие социально значимой задачи (проблемы) исследовательской, информационной, практической;

- План - начинается с планирования действий по разрешению проблемы;
- Время – проект должен быть ограниченным по времени;
- Методы – требует исследовательской работы учащихся (методы исследования);
- Поиск информации;
- Результат = продукт. Результатом работы над проектом, является продукт;
- Презентация и защита. Подготовленный продукт должен быть представлен общественности.

5.1 Руководителем проекта является преподаватель общеобразовательной дисциплины (куратор проекта) закреплённый за каждым учеником. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик (закрепляется за каждым преподавателем). *(Приложение 1)*

4.7. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности, согласно плану. Руководителем проекта отслеживается входной, промежуточный и итоговый уровень работы учащегося над проектом.

4.8. Куратор группы контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о работе над проектом.

4.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для

обучающегося тему. В то же время педагог должен, аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

- 4.10. Проект может быть групповым или индивидуальным.
- 4.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- 4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 4.13. Авторы и руководители проектных работ, представленных на научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1,2,3 степени, дипломами участников.

5. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса техникума.

- 5.2 **Выбор тем для проектирования и утверждение.** *К концу сентября - началу октября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем не позднее 16 октября.* Изменение темы проекта обучающимися допускается по согласованию с курирующим проектную деятельность преподавателем, в основном разрешается

только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца.

5.3 Тематическое поле для проектирования предлагается преподавателями-консультантами или учащимися самостоятельно. Перечень тем может быть изменен или дополнен в течение первого семестра (*но не позднее 1 декабря текущего года*). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.4 Групповое и индивидуальное консультирование. *Начиная с ноября по май (7 месяцев) происходит работа над проектами.* В это время осуществляются групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов (при необходимости), сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. *(Приложение 2)*

5.5 *К 20 декабря руководители проектов отчитываются (письменный отчет) перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. (Приложение 3)*

5.6 Этапы работы над проектом:

5.7.1. Подготовительный этап (поиск). Поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;

5.7.2. Аналитический этап (планирование). Анализ имеющейся информации, проработка проблемы и актуальности исследования, определение целей и задач проекта, распределение задач (обязанностей) между членами проектной команды;

5.7.3. Практический этап (исследование). Работа над проектом, сбор материала, информации, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества

выполнения проекта, внесение необходимых изменений, оформление письменного отчета, составление доклада и презентации проекта;

5.7.4. Презентационный этап (результаты, выводы, защиты).

Анализ полученных данных, формулировка выводов, проработка доклада и презентации проекта, публичная защита проекта.

5.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий: от целей к продукту деятельности.

5.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из научных работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия;

г) иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.10. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В *состав*

материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- исследовательская или проектная работа (правила оформления работы описаны в *Методических рекомендациях по написанию индивидуальных проектов*);
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- тезисы доклада (рекомендации к написанию тезисов доклада представлены в *Методических рекомендациях по написанию индивидуальных проектов*);
- компьютерная презентация, сопровождающая доклад (рекомендации к написанию тезисов доклада представлены в *Методических рекомендациях по написанию индивидуальных проектов*)

5.11. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку (*Приложение 4*).

5.12. Один раз в год, в установленный период (май-июнь), проводится защита проектов, на которой учащиеся презентуют работы, (лучшие могут быть доработаны и рекомендованы на защиту на муниципальном и др. уровнях).

5.13. Оценка презентации и защиты проекта происходит по различным критериям:

- презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности;
- защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

5.14. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения МППК, пишут проекты в упрощенной (элементарной форме), которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и куратором.

6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

6.1 Функции администрации техникума включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- согласование примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

6.2. Преподаватели – руководители (кураторы) проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся;
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;

- подготовка к защите и выходу на муниципальный и др. уровни, участие в конференциях и конкурсах.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по следующим критериям:

- ✓ Постановка цели и обоснование проблемы проекта
- ✓ Планирование путей ее достижения
- ✓ Глубина раскрытия темы проекта
- ✓ Разнообразие источников информации, целесообразность их использования
- ✓ Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
- ✓ Анализ хода работы, выводы и перспективы
- ✓ Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
- ✓ Соответствие требованиям оформления письменной части
- ✓ Качество проведения презентации
- ✓ Качество проектного продукта

7.2. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии. (Приложение 5)

7.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня (отметка «1», «2») , базовый уровень (отметка «3») и уровень, выше базового (отметка «4» и «5»).

- 7.4.** Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.
- 7.5.** Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

8. Заключительные положения

- 8.1.** Настоящее Положение вступают в силу с момента подписания приказа.
- 8.2.** Настоящее Положение размещается для ознакомления на официальном сайте ГБ ПОУ «УПТ».
- 8.3.** Срок действия данного Положения - до внесения изменений.

Приложение 1

Распределение руководителей и участников проектной деятельности

Распределение руководителей и участников проектной деятельности			
№ п/п	направленность	руководитель	участники
1	Математика/Информатика	Ломова Л.А.	
2	Русский язык/Литература	Бычина Г.В.	
3	Физика/Химия	Митракова Н.С.	
4	ОБЖ/ Физическая культура	Коряковцев Л.Э.	
5	Биология	Бызова А.А.	
6	География	Кичигина Л.И.	
7	История	Егорова В.В.	
8	Обществознание	Швецова М.В.	

Этапы и сроки работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Сроки	Срок проверки выполнения
1. Погружение в проект (постановка проблемы)	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	до 16 октября	17 октября
2. Планирование деятельности (дневник проекта)	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида 	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. 	до 13 ноября	13-18 ноября

	<p>продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>		
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p> <p>(поиск и анализ информации)</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	Декабрь	20 декабря
<p>4. Оформление результатов</p> <p>(продукт, портфолио, дневник проекта)</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	Январь - март	
<p>5. Презентация результатов</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p>	Апрель	

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>Май</p>	
<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности. 	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. 	<p>после презентации работы</p>	

Форма отчёта

Руководитель работы	Автор(ы) работы	Тема, направ- ленность	Тип работы	Цель, задачи	Ход работы, этап	План реализации	Возникшие проблемы	Пути решения

Состав проектной папки

1. Паспорт проекта

- ✓ Название проекта
- ✓ Руководитель проекта
- ✓ Консультант(ы) проекта
- ✓ Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту
- ✓ Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
- ✓ Возраст учащихся, на который рассчитан проект
- ✓ Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)
- ✓ Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой)
- ✓ Цель проекта (практическая и педагогическая цели)
- ✓ Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!)
- ✓ Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)
- ✓ Необходимое оборудование
- ✓ Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание)
- ✓ Предполагаемые продукты проекта
- ✓ Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа)
- ✓ Предполагаемое распределение ролей в проектной группе
- ✓ Оформление проектной папки

2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов

3. Промежуточные отчеты группы

4. Вся собранная информация по теме проекта

5. Результаты исследований и анализа

6. Записи всех идей, гипотез и решений

7. Отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах»

8. Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления

9. Эскизы, чертежи, наброски продукта

10. Материалы к презентации (сценарий)

11. Другие рабочие материалы

Оценочный лист проекта:

название, тема УИР (проекта)

Исполнитель: _____ (ФИО)

Студент(ка) _____ группы _____ специальности

Руководитель проекта: _____ (ФИО)

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
ВСЕГО БАЛЛОВ	

Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
Ниже базового уровня (балл)	Базовый уровень (балл)	Выше базового уровня (балл)	
1-6	7-13	14-17	18-21
<p>- Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. - Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p> <p>- Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p>	<p>- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p> <p>- Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>- Продемонстрирован навык проектной работы</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>- Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p>- Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p> <p>- Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p>- Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.</p>
отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»

Заключение:

Дата « » 20 г.

Руководитель проекта: _____
ФИО подпись

Член экспертной комиссии: _____
ФИО подпись

Член экспертной комиссии: _____
ФИО подпись