

**Выпуск №1  
Декабрь 2024**

**Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в Пермском строительном колледже**

**Методики преподавания в Кудымкарском лесотехническом техникуме — прогрессивные и современные!**

**Успешная перестройка организации учебного процесса в Лысьвенском политехническом техникуме**

**Реализация федерального проекта «Профессионалитет» в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин**

**Итоги работы профессиональных образовательных организаций в ЭПОС.СПО в 2023 году. Задачи на 2024 год**



# **Среднее профессиональное образование**

**в Пермском крае**



## СОДЕРЖАНИЕ

Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в Пермском строительном колледже.....	4
Практико-ориентированная деятельность учреждения среднего профессионального образования как вектор в подготовке высококвалифицированного конкурентноспособного специалиста .....	8
Методики преподавания в Кудымкарском лесотехническом техникуме — прогрессивные и современные!.....	12
Успешная перестройка организации учебного процесса в Лысьвенском политехническом колледже .....	15
Нытвенский многопрофильный техникум — участник федеральной пилотной площадки.....	18
Внедрение в практику работы современных методических продуктов и практик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж».....	20
Реализация федерального проекта «Профессионалитет» в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин.....	26
Общеобразовательные учебные дисциплины в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет».....	30
Итоги работы профессиональных образовательных организаций в ЭПОС.СПО в 2023 году. Задачи на 2024 год .....	34
Из опыта внедрения ЭПОС в Соликамском технологическом колледже.....	37
Из опыта работы по внедрению подсистемы ЭПОС.СПО в образовательную деятельность Чайковского медицинского колледжа .....	39

ИЗДАЁТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Учредитель: ООО «МЕДИА-ЭЙР»

Главный редактор: Н. Г. Дическул

Редактор: В. А. Гусаров

Редакционная коллегия: И. В. Бочаров, начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края; Е. И. Васенин, директор ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края; О.В. Вельможина, заместитель начальника управления, начальник отдела развития профессионального образования управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края; М.А. Голдобина, начальник отдела содержания профессионального образования управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края;

Р.А. Кассина, министр образования и науки Пермского края; А.С. Ремизова, начальник отдела профессионального образования и профессиональной ориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Дизайн и верстка: В. В. Никулин

На обложке: Преподаватель иностранного языка Кудымкарского лесотехнического техникума Ирина Афонасьевна Нисова.

Адрес редакции и издателя журнала «Среднее профессиональное образование в Пермском крае»:

614000, Пермский край, г. Пермь, Тополевый переулок, 5, офис 3

Телефон: 8 (342) 203-03-88

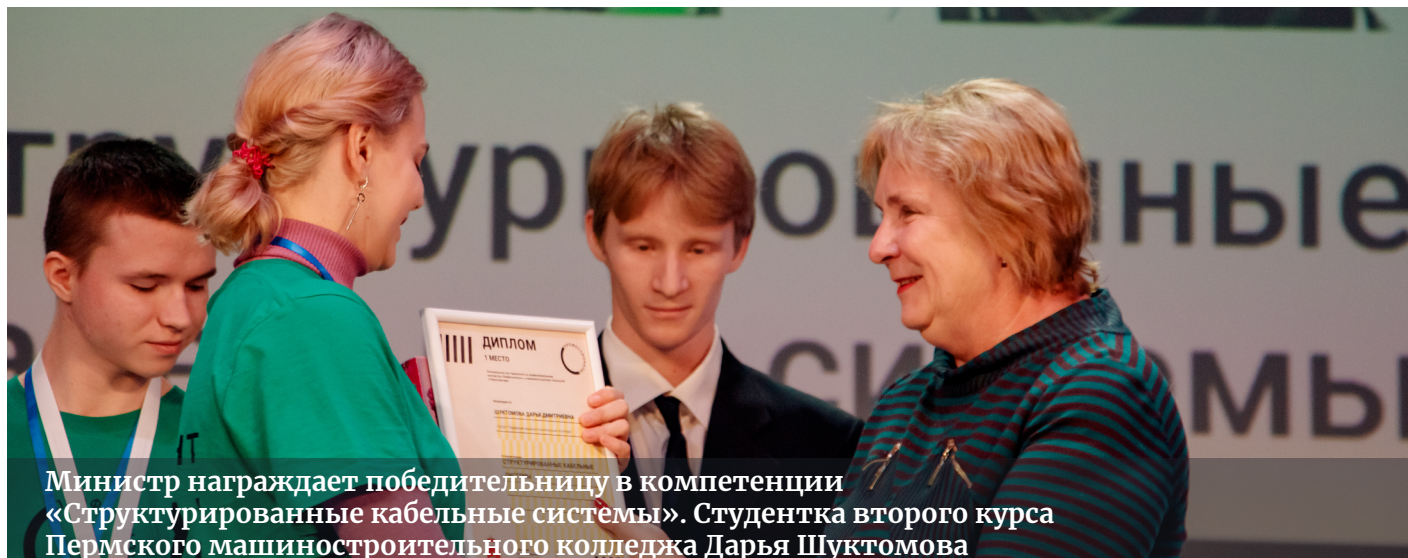
E-mail: info@media-air.ru

Электронная версия

Дата выхода: 15.04.2024 г.

Распространяется бесплатно по электронной почте.

# НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ КРАЕВОГО ЧЕМПИОНАТА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» 2024 ГОДА



Министр награждает победительницу в компетенции «Структурированные кабельные системы». Студентка второго курса Пермского машиностроительного колледжа Дарья Шуктомова



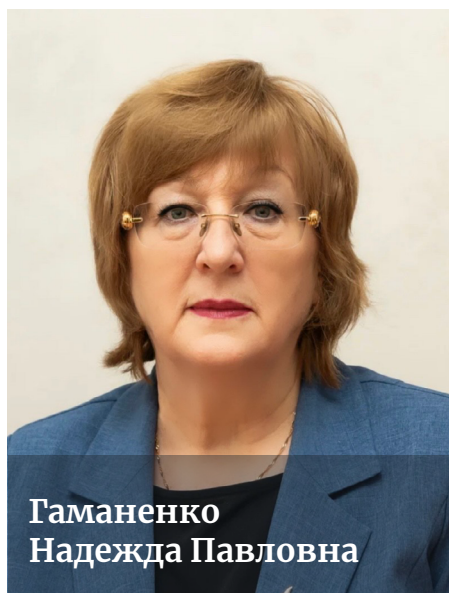
Победители и призёры Краевого Чемпионата «Профессионалы»



Победители и призёры Краевого Чемпионата «Профессионалы»

## ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПЕРМСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Повышение качества преподавания общеобразовательных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы СПО и совершенствование учебного процесса организаций СПО является одним из приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования.



Гаманенко  
Надежда Павловна

С 2021 года реализуется федеральный проект «Современная школа», один из его целевых показателей состоит в том, чтобы к 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования внедрить методики преподавания общеобразовательных дисциплин (ОД) с учетом профессиональной направленности.

Цели и специфика реализации среднего общего образования в образовательных организациях, реализующих программы СПО заключается

в том, что данный процесс нацелен на подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы СПО, удовлетворение потребности личности в углублении и расширении образования.

Поэтому реализация проекта связана, в первую очередь, с отбором профессионально-ориентированного содержания, позволяющего учитывать профессиональную направленность программы СПО при реализации общеобразовательных предметов (дисциплин); с разным объемом содержания ОД в зависимости от специфики получаемой специальности/ профессии, планируемых результатов освоения ОД.

В 2022 г. КГАПОУ ПСК приказом № 252 ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 июля 2022 г. был присвоен статус федеральной пилотной площадки (ФПП) по апробации и внедрению федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности. В связи с этим перед профессиональной образовательной организацией возникла исследовательская

проблема: каким образом на основе федерального пакета методических разработок на уровне КГАПОУ ПСК обеспечить методическое оснащение новых практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам, отвечающее на вызовы развития системы среднего профессионального образования?

Апробация и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в профессиональном образовании связана с пересмотром целей обучения и обновлением содержания образования, внедрением новых методов, форм и технологий обучения направленных как на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, так и на формирование общих компетенций, а следовательно, и на применение новых форм и методов контроля и оценки результатов обучающихся, а также апробацией рабочих программ предложенных ЦМС СПО на примере конкретной специальности, реализуемой в колледже.

Все перечисленные аспекты можно рассматривать как новшество для педагогов, поэтому необходимо было создавать организационно-педагогические условия для включения педагогов в инновационную деятельность. Руководство колледжа понимало, что от согласованности действий всех членов коллектива, от их заинтересованности, включенности

в деятельность зависит конечный результат, в нашем случае апробация методических разработок по 8 общеобразовательным предметам (дисциплинам): астрономия, иностранный язык, история, литература, русский язык, математика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Для решения поставленной задачи нами была разработана программа, включающая в себя:

- определение состава преподавателей-участников по внедрению;
- разработку системы мотивирования педагогов к апробации и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- организацию методических семинаров для преподавателей по методикам преподавания

с учетом профессиональной направленности;

- подбор и разработку нормативных материалов, обеспечивающих переориентацию традиционной методики преподавания на преподавание с учетом профессиональной направленности;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, обновление содержания, введение практики интеграции содержания, повышение квалификации педагогов;
- участие в методических неделях СПО, организованных ЦМС СПО.

Работа преподавателей колледжа в рамках пилотной площадки проходила в два этапа.

На первом этапе (с сентября по декабрь 2022 г.) преподаватели-участники по

внедрению в количестве 16 человек (преподаватели общеобразовательного цикла) провели отбор и соотнесение образовательных результатов во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизацию с учетом профильной направленности одной из реализуемых в колледже программ (специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

Синхронизация образовательных результатов (ЛР, ПР, ОК, ПК) ФГОС СПО и ФГОС СОО осуществлялась на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ОПП СПО. Затем прошло осмысление и описание интеграции и преемственности предметного содержания общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин, дисциплин профессиональных модулей (МДК) (на конкретных примерах); определение преемственности



Заседание рабочей группы в рамках реализации Федерального проекта по внедрению общеобразовательных программ с учетом профессиональной направленности

и интеграции предметного содержания дисциплин общеобразовательного цикла с дисциплинами профессионального цикла; прохождение курсов повышения квалификации по внедрению методик.

Завершением работы федеральной пилотной площадки первого этапа в 2022 году стал Педагогический совет по обмену опытом, где были представлены презентации рабочих программ и фрагменты учебных практико-ориентированных занятий. Был поднят вопрос о формах взаимодействия с преподавателями профессионального цикла с целью интеграции и интенсификации учебного материала. Преподаватели-участники работы федеральной пилотной площадки по результатам конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»

на уровне региона набрали 56 баллов из 100. Педагогическим советом было принято решение о применении методических материалов по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности на всех остальных специальностях, реализуемых в колледже. Руководство колледжа поблагодарило за работу и наградило денежными премиями преподавателей-участников работы федеральной пилотной площадки.

Второй этап работы ФПП КГАПОУ ПСК проходил с января 2023 г. по декабрь 2023 г. В данный период на основе интеграции предметного содержания (общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального цикла) определялись механизмы реализации профильной профессиональной направленности: включение прикладных модулей; приме-

нение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения, что, предполагалось, приведет к повышению качества профессионального образования через формирование образовательных результатов, отражающих профильную направленность.

План для дальнейшей работы для нашей площадки был направлен ФГБОУ ДПО, нам необходимо было дополнить его своими мероприятиями и продолжить создавать организационно-педагогические условия для продолжения работы, включения новых преподавателей-участников внедрения инновационных идей.

Основное содержание деятельности площадки состояло в продолжении внедрения методических материалов, разработанных



Конференция преподавателей

ЦМО СПО, в обмене учебно-методической документации, в участии во всероссийском конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности СПО» (разработка интегрированного занятия по математике и начертательной геометрии по теме: «Построение графического изображения предмета интерьера способами начертательной геометрии»); участии в Методических неделях СПО — реализация СОО и СПО, организованные ФИРО.

В дополнение к предложенному плану мы включили: разработку контрольно-оценочных мероприятий, направленных на формирование общих компетенций; актуализацию рабочих программ общеобразовательного цикла по всем специальностям в связи с обновлением правовой базы реализации СОО; внесение изменений в организацию проектной деятельности обучающихся по общеобразовательному циклу; разработку технологических карт по обязательным дисциплинам общеобразовательного цикла; освоение методики разработки оценочных процедур для формирования общих компетенций.

Традиционно итоги работы ФПП КГАПОУ ПСК в 2023 г. были подведены на Педагогическом совете. Отмечаем, что второй год участия колледжа в работе по внедрению методик общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности был продуктивнее, преподаватели активнее включались в работу. Это подтверждается следующими результатами:



актуализированы общеобразовательные программы по 13 обязательным дисциплинам; внедрены методики преподавания для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовке обучающихся с прикладными модулями по физике и математике, иностранному языку; разработаны технологические карты учебных занятий с профессиональной направленностью и проведены открытые занятия; в работе приняли участие преподаватели профессионального цикла, которые совместно с преподавателями-участниками по внедрению разработали учебно-методические материалы конкурса, получившие высокую экспертную оценку (Диплом 2 степени); начата работа по формированию оценочных мероприятий, направленных на формирование общих компетенций.

Преподавателями был сделан вывод, что варианты разработанных заданий предложенных методик позволяют разработать учебно-методическое обеспечение к любым специальностям/ профессиям, что позволяет

оптимизировать деятельность преподавателя. По результатам деятельности руководство колледжа выразило благодарность всем преподавателям-участникам по внедрению и поощрило денежной премией.

В заключение отметим, что интенсификация и профессионализация общеобразовательной подготовки требует от преподавателей дальнейшей работы, в частности направленной на использование в учебном процессе инновационных методов обучения, выбора таких технологий, которые оптимальным образом позволят достичь запланированных результатов обучения и сформировать общие компетенции. В целях интеграции системно-деятельностного и компетентностного подхода в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла необходимо продолжить разработку оценочных мероприятий, направленных на формирование результатов обучения по дисциплине.

*Гаманенко Н. П.,  
заместитель директора  
КГАПОУ ПСК, канд. пед. наук*

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВЕКТОР В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Живи для учения, учишься для жизни.*

*Сенека*

В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено неспособностью молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения теоретических основ. В связи с этим современные учреждения среднего профессионального образования вынуждены задуматься над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики. На это нацелены и обновленные стандарты среднего профессионального образования, в которых задаются соотношения дисциплин и практико-ориентирования программ: 40% — теоретическая подготовка, 60% — практическая подготовка. Поэтому, в процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления прак-

тической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.



**Ковальчук Геннадий  
Анатольевич**

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды функции профессиональной деятельности. Работодатели выражают недовольство большими сроками психологической и трудовой адаптации молодых специалистов, их неготовности выполнять специфические для кон-

кретных производств виды функции профессиональной деятельности (проектно-конструкторской, организационно-управленческой, эксплуатационно-сервисной и т. п.), незнанием корпоративной культуры предприятия, их внутрифирменными миграциями или миграциями на другие предприятия из-за неудовлетворенности видом функцией, предложенной им работы. К тому же поиск предприятия на свободном рынке труда «нужных» ему специалистов (обладающих требуемыми уровнями квалификации, готовности к выполнению конкретных видов профессиональной деятельности) связан с большими рисками и трюдозатратами.

ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А. П. Раменского» — одно из старейших образовательных профессиональных учреждений «Верхнекамья», имеющий не только долговременную историю существования, но и владеющий имиджем фундаментального и развивающего образовательного учреждения, готовившее специалистов различных направлений социальной сферы. Поэтому педагогическим сообществом колледжа было принято единое решение принять участие в работе Федеральной инновационной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО с тематикой деятельности — внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по об-



щеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Целевая установка — повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.



**Прягаева  
Елена Алексеевна**

Вектором для фундаментального переосмысления содержания требований федеральных образовательных стандартов среднего общего и профессионального образования стал временный творческий коллектив педагогов, реализующих общеобразовательные дисциплины и дисциплины профессионального цикла. Повышение квалификации через организацию курсов повышения квалификации и регулярное проведение специалистами обучающих вебинаров, в том числе с возможностью повторного просмотра в записи в удобное для педагога время, определило четкое

понимание практической реализации целевой установки. Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса позволило не только четко определить ориентиры каждой учебной дисциплины в системе подготовки специалиста среднего звена, но и провести интеграцию по формированию общих и профессиональных компетенций с учетом специфики реализуемой педагогической технологии, обозначенной федеральным руководителем. Основу учебного занятия составило создание практико-ориентированных условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Поэтому содержание практикоориентированного занятия предположило:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;
- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико-ориентированного обучения включило в себя:

- Теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами, проведение интегрированных и бинарных уроков.
- Прикладную или практи-

ческую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, метапредметные олимпиады, профессиональные пробы и мастерские.

- Самостоятельную работу: курсовые и выпускные квалификационные работы, работа в библиотеках, в т. ч. использование электронных сервисов, выполнение индивидуальных проектов, исследовательских работ, ведение портфолио.
- Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями колледжа и специалистами организаций.



**Занина Екатерина  
Михайловна**

Основу внедрения практико-ориентированных технологий составило создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной



потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. Произошло изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. Это и отражено в обновленных стандартах, в которых есть изменения в методике работы и роли преподавателя. Главный принцип — ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности. Педагог теперь выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его основная задача — структурирование, подготовка и анализ учебного процесса.

Таким образом, участие в Федеральной инновационной пилотной площадке позволило педагогам колледжа

через практическое осмысление обновить внутреннее технологическое содержание преподаваемых учебных дисциплин, а студентам создать условия в приобретении необходимого минимума профессиональных умений и навыков, опыта организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность в соответствии с требованиями образовательного стандарта и делает шаг вперед для высокой конкурентоспособности наших выпускников.

### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ ФГБОУ ДПО ИРПО

**На базе ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А. П. Раменского»**

**1. Обновлено организационно-правовое обе-**

**спечение учебного процесса по общеобразовательным дисциплинам:**

- В локальных нормативных актах образовательного учреждения отражены особенности реализации среднего общего образования с учетом образовательных программ среднего профессионального образования.
- Внесены рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования и использованы для формирования учебного плана по реализуемым специальностям.
- Методика преподавания по общеобразовательным дисциплинам использована преподавателями общеобразовательного

цикла для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей по дисциплине.

- Распределение общеобразовательных дисциплин по семестрам обеспечивает профессиональную направленность программы среднего профессионального образования.
- Выбор общеобразовательных дисциплин, имеющих высокую профессиональную направленность (с увеличением объема часов на содержание) соответствует предложенным в методических рекомендациях ЦМС СПО.

## 2. Внедрение методической системы общеобразовательной подготовки:

- Методика преподавания по общеобразовательным дисциплинам использована преподавателями для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей по дисциплинам.
- Примерная рабочая программа по общеобразовательным дисциплинам использована преподавателями для формирования рабочей программы по дисциплине.
- Примерный учебно-методический комплекс по общеобразовательным дисциплинам использован преподавателями для формирования учебно-методического комплекса по дисциплине.

- Примерный ФОС по общеобразовательным дисциплинам использован преподавателями для формирования дидактических материалов по дисциплине.

- Модельные примеры, представленные в технологических картах формирования прикладного модуля, использовались преподавателями в профессиональной деятельности.

- Внедрение профессионально-ориентированного содержания по общеобразовательному циклу с реализацией следующих технологий:

- **Математика** — использование активных методов обучения

- **Русский язык** — основы эффективного взаимодействия

- **Литература** — развитие познавательной деятельности

- **Иностранный язык** — коммуникативный подход

- **География** — практико-ориентированное обучение

- **Биология** — взаимодействие преподавателя и обучающегося, обучающихся друг с другом

- **Информатика** — профессиональная направленность

- **История** — самопознание обучающегося

- **Химия** — практико-ориентированное обучение

- **Обществознание** — развитие познавательной деятельности

- **Физика** — системно-деятельностный и компетентностный подход

- **Физическая культура** — дифференцированный подход.

- Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с профессиональной направленностью образовательной программы СПО.

- Руководители, специалисты, преподаватели образовательного учреждения приняли участие в мероприятиях ЦМС СПО по внедрению (методические недели общеобразовательной подготовки в СПО, обучающие и консультационные семинары, конференция, отслеживание обновлений и пр.).

- Руководители, специалисты, преподаватели ПОО отслеживают новости в социальных сетях ЦМС СПО.

- Образовательная организация приняла участие в Конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО».

*Ковальчук Г.А.,  
директор Соликамского  
социально-педагогического  
колледжа имени А. П. Раменского*

*Прягаева Е.А.,  
преподаватель*

*Занина Е.М.,  
преподаватель*

## МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В КУДЫМКАРСКОМ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ — ПРОГРЕССИВНЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ!

В 2022 году ГБПОУ «Кудымкарский лесотехнический техникум» вошел в число образовательных организаций Пермского края, которым был присвоен статус Федеральной пилотной площадки по внедрению методик преподавания восьми общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. Программы реализуются на базе основного общего образования, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Было заключено соглашение о создании Федеральной пилотной площадки — ФПП, ФГБОУ ДПО ИРПО на базе техникума, срок действия соглашения с 26.07.2022 года по 31.12.2024 года. Техникуму выдано Свидетельство о присвоении статуса Федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 26.07.2022 № 279, образовательное учреждение является Федеральной пилотной площадкой по теме: «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». Новшества коснулись специальностей 21.02.04 Землеустройство, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных ма-

шин и оборудования (по отраслям) и профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Целью инновационной работы стало обеспечение методическим оснащением новых практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам, на основе федерального пакета методических разработок на уровне образовательной организации. В 2022 году в работе федеральной инновационной площадки приняли участие преподаватели общеобразовательных дисциплин: Галкин Анатолий Леонидович, Щукина Светлана Викторовна, Нисова Ирина Афонасьевна, Радостев Юрий Васильевич, Дзюба Любовь Григорьевна, Шипицына Любовь Яковлевна, Дегтярев Владимир Алексеевич, Мехоношина Елена Петровна, методист Михайлова Екатерина Александровна под руководством заместителя директора Носковой Людмилы Даниловны.

Преподавателями были разработаны учебно-методические комплексы с учетом профессиональной направленности по общеобразовательным дисциплинам: математика, русский язык, литература, иностранный язык, астрономия, основы безопасности жизнедеятельности, история и физическая культура.

Результаты работы были представлены на Всероссийском конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки». Все участники

площадки прошли нелегкий творческий путь от создания методических материалов до ожидания результатов Всероссийского конкурса. Отметим, что с поставленными задачами первого этапа педагогический коллектив техникума успешно справился. Учебно-методические комплексы уже в процессе внедрения в образовательный процесс техникума.



**Носкова  
Людмила Даниловна**

С целью практического применения методических продуктов, предложенных ФИРПО, преподавателями общеобразовательных дисциплин техникума в 2023 году разработаны методические материалы по 13 обязательным общеобразовательным дисциплинам, а также элементы учебно-методических комплексов — технологические карты, фонды оценочных средств.

Работа федеральной инновационной пилотной площадки будет продолжена до декабря 2024 года, в ходе которой будут реализованы следующие задачи:

- интенсификация процесса подготовки по общеобразовательным дисциплинам через практическую реализацию его деятельностных средств;
- интеграция содержания общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО;
- цифровизация процесса подготовки по общеобразовательным дисциплинам — применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин техникума подготовили серию открытых занятий (в том числе и бинарных), которые будут проведены в течение 2024 года в рамках обмена опытом с коллегами.

Темы занятий:

1. «Жизнь — это труд?» (ОД Литература, 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин).
2. «Промышленные технологии. Работа на производстве» (ОД Иностранный язык, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).
3. «Словесный портрет» (ОД Русский язык, 21.02.04 Землеустройство).
4. «Рабочий день механика» (ОД Иностранный язык, 23.02.04 Техническая

эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

5. «Небесная механика тел Солнечной системы» (ОД Астрономия, 21.02.04 Землеустройство).
6. «Биохимические основы процесса дыхания Влияние вредных веществ на организм человека» (ОД Биология, 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).
7. «Определение номинальных размеров и объемов пиломатериалов» (ОД Математика, 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин).
8. «Построение логического выражения с данной таблицей истинности» (ОД Информатика, 21.02.04 Землеустройство).
9. «Развитие профессионально-значимых фи-

зических и психических качеств машиниста» (ОД Физическая культура, 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин).

10. «Отработка модели поведения при травме на производственном участке проведения профессиональных работ, профессиональные заболевания» (ОД ОБЖ, учебная практика в рамках ПМ 15.01.09, 21.02.04, 23.02.04).

В качестве заключения нужно отметить следующее. Для качественной подачи материала по инновационным методикам многим преподавателям необходимо освоить профессиональные компетенции по получаемым студентам профессиям, что возможно только после переподготовки или специальных курсов повышения квалификации. Существует и большая сложность в подборе практико-ориентированного лекционного материала. Отсюда вытекает вопрос целесообразности проведения интегрированных уроков по теории. Зато при проведении практических занятий



Преподаватели общеобразовательных дисциплин КЛТ, участвовавших в разработке обновленных программ и учебно-методических материалов

подбор практических заданий по осваиваемой профессии, специальности дает стимул студенту к более глубокому освоению общеобразовательной дисциплины, так как обучаемый понимает, что эти знания пригодятся в его будущей трудовой деятельности.

Считаем, что нужен постепенный переход к практико-ориентированным программам, начиная от внедрения 20% в практическую часть, а по мере накопления материала, выпуска новой учебной литературы для обучающихся и других методических материалов возможен пере-

вод части преподаваемых базовых теоретических знаний в практическую плоскость, оставив ядро классических знаний.

*Носкова Л. Д.,  
заместитель директора по  
учебной работе Кудымкарского  
лесотехнического техникума*

## ШАГАЯ ВПЕРЕД.....

Осинский колледж образования и профессиональных технологий в ноябре 2023–2024 учебного года принял участие в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учётом профессиональной направленности ОП СПО».

Преподаватели Кутюхина Людмила, Катаева Вероника, Устинова Лариса, провели учебные занятия и подготовили пакет документов для интегрированного занятия общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Обществознание с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплины ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности по теме: Система российского права.

Занятие на тему «Система российского права» — это занятие, на котором решается несколько дидактических задач: изучение нового материала, применение знаний и проверка знаний.

Применение в начале занятия аудиозаписи — выражения на латинском языке,

позволяет снять первоначальное психологическое напряжение, отчужденность, растормозить обучающихся, «разморозить» их, сделать общение более естественным, простым, откровенным.

Игровая разминка «Домино» позволяет преподавателю проверить уровень подготовленности каждого обучающегося и всей учебной группы в целом.

Проработка темы занятия с помощью интеллектуальных карт позволяют фиксировать и удерживать содержание интеллектуального объекта, способствуют его упорядочению и запоми-

нанию. Графика интеллектуальной карты «будит» в сознании новые связи и ассоциации, способствует активизации творческого мышления, а погружение обучающихся через кейс в профессиональную деятельность пробуждает интерес к праву.

Нестандартное проведение рефлексии с помощью весов правосудия позволяет обучающимся осознать и проанализировать свою деятельность, дать оценку и скорректировать дальнейшую работу.

Результат сплоченной работы преподавателей и студентов — Диплом 2 степени.



**Творческая команда преподавателей  
Л. Кутюхина, Л. Устинова, В. Катаева**

## Новости

## УСПЕШНАЯ ПЕРЕСТРОЙКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЛЫСЬВЕНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

На основании соглашения от 01.07.2022 с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации (далее — ФГБОУ ДПО ИРПО) ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» (далее — колледж) стал Федеральной пилотной площадкой (далее — ФПП) по апробации и внедрению федерального пакета методических разработок, обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (свидетельство о присвоении статуса ФПП № 567 от 27.07.20022).

Работа ФПП началась с организации работы педагогического коллектива. Для этого в колледже был сформирован приказ № 31-од от 01.07.2022 «О формировании рабочей группы Федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО в колледже», в котором были определены руководители и исполнители работ — 16 преподавателей по восьми общеобразовательным дисциплинам (Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Астрономия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, История), реализующих общеобразовательную подготовку

по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.



**Горбунова  
Ирина Владимировна**

Для методической поддержки преподавателей ФГБОУ ДПО ИРПО были организованы курсы повышения квалификации по программе «Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин (методик преподавания, примерных рабочих программ и учебно-методических комплексов) в образовательные программы профессиональных образовательных организаций» в объеме 24 академических часов. Все 16 педагогов колледжа успешно их закончили.

В качестве объектов внедрения федерального пакета методических разработок, обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности были выбраны две специальности: 09.02.06 Сетевое и системное адми-

нистрирование, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и одна профессия: 43.01.09 Повар. Кондитер.

Для начала работ необходимо было сформировать проекты новых учебных планов, в которых учитывались процессы интеграции и интенсификации учебного процесса:

- оптимизация сроков освоения общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности;
- оптимальный отбор дисциплин, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;
- интеграция содержания общеобразовательных дисциплин с отдельными курсами, дополнительными общеобразовательными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;
- организация концентрированного изучения общеобразовательного цикла в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- создание основы для успешного освоения профессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Данный процесс достаточно трудоёмкий и занимает много времени, т. к. необходимо разбираться в содержательной части каждого предмета, дисциплины, междисциплинарного курса и находить точки соприкосновения всех частей образовательной программы, включая воспитательную работу.

Для организации и планирования работы педагогов была разработана схема внедрения по каждому предмету, которая включала разработку следующих методических материалов:

1. Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине с учётом профессиональной направленности.

Для написания рабочей программы был изменён шаблон рабочей программы колледжа по общеобразовательным дисциплинам на основе примерной рабочей программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

2. Технологические карты не менее двух практических занятий, включающих профессионализацию учебного материала (опираясь на материалы примерного учебно — методического комплекса). Шаблон технологической карты учебного занятия был предложен ФГБОУ ДПО ИРПО.

3. Контрольно-оценочные средства: не менее трех для разных видов текущего контроля; не менее двух для рубежного контроля; для промежуточной аттестации, обеспечивающие достижение планируемых результатов и включающие оценку

профессиональных заданий прикладного модуля (опираясь на материалы примерного фонда оценочных средств).

Для облегчения работы педагогов колледжа, связанной с профессионализацией на этом этапе, были организованы методические совещания между преподавателями общеобразовательного и профессионального циклов дисциплин по каждой образовательной программе в отдельности. Хорошей мотивацией педагогов общеобразовательного цикла, связанной с пониманием профессиональной направленности специальности или профессии, послужило проведение экскурсий на отдельные предприятия города. На этом этапе закладывается понятийная составляющая у педагогов общеобразовательного цикла, связанная с дальнейшим выбором профессионально ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин.

Разработанные пакеты методических материалов в срок были отправлены региональному оператору.

Следующим этапом работы ФПП в 2023–2024 учебном году была консультационная помощь пяти образовательным организациям края через работу с методическими службами образовательных организаций. А также продолжена работа в колледже по формированию профессионально ориентированного содержания всех общеобразовательных дисциплин.

Призовое 2 место преподавателя иностранного языка Булатовой А. А. при поддержке методической службы колледжа в Конкур-



Совещание по подведению итогов апробации методик преподавания



се методических материалов «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» явилось хорошим результатом и оценкой деятельности как педагога, так и всей методической системы, организованной в колледже по процессам интеграции, интенсификации и профессионализации учебного процесса общеобразовательной подготовки.

Работа ФПП в колледже дала свои результаты:

- проведена интеграция предметных результатов, заявленных на уровне среднего общего образования по общеобразовательным дисциплинам с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- произошла перестройка организации учебного процесса в целом, направленная на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся;
- определены связи общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- произошла ориентация содержания общеобразовательных дисциплин на будущую профессиональную деятельность;
- пересмотрены методы и формы организации обучения по общеобразовательным дисциплинам.

*Горбунова И.В.,  
преподаватель, руководитель  
методической службы  
Лысьвенского политехнического  
колледжа*

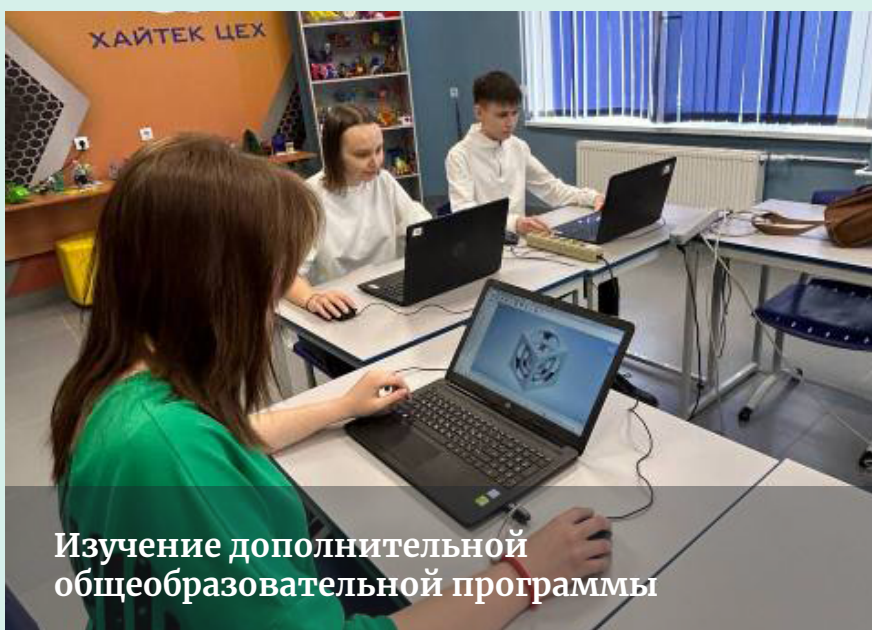
## В БЕРЕЗНИКОВСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» ВЕДЕТСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Новости

Так в рамках сетевого взаимодействия с МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» обучающиеся техникума осваивают дополнительную общеобразовательную программу «3D моделирование и прототипирование» — программу для трехмерного моделирования по созданию моделей различной направленности, что стимулирует обучающихся на создание индивидуальных проектов, позволяет развивать навыки самостоятельной проектно-исследовательской работы, повышает ИТ-мобильность с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности, а у преподавателя высвобождается время для контроля реализации

индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Работая над индивидуальными проектами, обучающиеся по основной профессиональной образовательной программе по профессии 15.01.17

Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию с помощью 3D принтеров вовлечены в процесс разработки и производства различных моделей торгового оборудования.



Изучение дополнительной общеобразовательной программы

## НЫТВЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ — УЧАСТНИК ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ

В рамках федерального проекта «Современная школа», на основании приказа ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 26.07.2022 № П-252 Нытвенскому многопрофильному техникуму присвоен статус федеральной пилотной площадки по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».



Кылосова  
Мария Григорьевна

Под руководством техникума в данный проект вошли образовательные учреждения края: ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса», ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум», ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий», ГБПОУ «Строгановский колледж», ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж».

На первом этапе в перечень реализации вошли такие дисциплины, как русский язык, литература, история, иностранный язык, математика, астрономия, физическая культура, ОБЖ, позднее количество реализуемых в проекте дисциплин было увеличено до тринадцати, среди них: обществознание, химия, биология, физика, информатика.

В ходе работы площадки было предусмотрено внедрение в образовательный процесс техникума методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направ-

ленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Педагогический коллектив активно включился в реализацию проекта, на сегодняшний день проведена апробация с дальнейшей успешной реализацией новых рабочих программ, методических рекомендаций, фонда оценочных средств с учетом всех предъявляемых к ним требований. Проводится дальнейшая работа по комплектованию других учебно-методических комплексов и приведению их в нормативное состояние.

Руководители, специалисты, преподаватели ПОО ФПП приняли участие в мероприятиях ЦМС СПО по внедрению программ, в том числе в методических неделях общеобразовательной подготовки в СПО, прошли обучающие и консультационные семинары и конференции.



Внедрение в образовательный процесс методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности

В ноябре 2023 года все образовательные учреждения пилотной площадки приняли участие в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного цикла», за что были высоко оценены экспертами из других регионов.

В числе экспертов, оценивающих конкурсные работы, стали и преподаватели общепрофессиональных дисциплин Нытвенского многопрофильного техникума Ишбаева Н. С. и Богомяжков И. В.

В целом данный проект ориентирован на тесное со-

трудничество преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов на совместное обучение студентов профессии и специальности.

*Кылосова М. Г.,  
преподаватель Нытвенского  
многопрофильного техникума,  
руководитель ФПП*

## УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### СПО в цифрах

#### Особенности:

В СПО общеобразовательный цикл (материал 10–11 класса) изучается за один учебный год за 1476 часов, дисциплины изучаются на базовом

уровне, профильные дисциплины определяются в соответствии со специальностью/профессией (профильные дисциплины определяются на основе федерального учебного плана ФОО СОО), профиль-

ная направленность осуществляется за счет практической направленности специальности/профессии (интеграции содержания, интенсификации, введения прикладных модулей).

№ п/п	Общеобразовательный цикл Инженерный профиль (технологический) (профильные–математика и физика)	Объем образовательной нагрузки
<b>Обязательные общеобразовательные предметы</b>		<b>1476</b>
1	Русский язык	96
2	Литература	108
3	Иностранный язык	92
4	Математика	292
5	Информатика	108
6	Физика	180
7	Химия	78
8	Биология	36
9	История	136
10	Обществознание	72
11	География	72
12	Физическая культура	72
13	ОБЖ	68
	<i>Индивидуальный проект</i>	32
<b>Вариативные</b>		
14	Основы черчения	34

## ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ И ПРАКТИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» активно участвует в рамках федерального проекта «Современная школа» в апробации и внедрении новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин, в части профессионализации, интенсификации, цифровизации и интеграции методических инноваций в образовательный процесс. Главный показатель проекта — внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО. В 2022 г. приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» присвоен статус Федеральной пилотной площадки по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин (Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, ОБЖ и Астрономия) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Федеральная пилотная площадка ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» охватывает сетевые профессиональные организации: ГБПОУ «Пермский краевой колледж «ОНИКС»; ГБПОУ

«Осинский колледж образования и профессиональных технологий»; ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1»; ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»; ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева». Данные организации, прикрепленные к Федеральной пилотной площадке, могли обратиться с вопросами, касающиеся внедрения. Помощь сетевым профессиональным организациям осуществлялась в 3 формах: электронная почта, телефонная связь и подготовленная сотрудниками колледжа гугл-таблица.



Лавров  
Алексей Анатольевич

В октябре-ноябре 2022 г. ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» принял участие в конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по укрупненной

группе профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. В событие приняли участие 393 колледжа из всех регионов Российской Федерации. Организаторами конкурса стали Министерство просвещения России и Институт развития профессионального образования. По итогам конкурса ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» награжден дипломом 3 степени.

В 2023 году работа Федеральной пилотной площадки была продолжена. Преподаватели приняли активное участие в Методических неделях СПО-2023, конференции «Актуальные вопросы общего образования в среднем профессиональном образовании», проводимые Институтом развития профессионального образования.

С июня 2023 продолжилась работа по внедрению методик преподавания уже 13 общеобразовательных дисциплин (Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Обществознание, Химия, Биология, География, Физика) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Активная работа педагогов велась по трем направлениям: разработка

рабочей программы по общеобразовательной дисциплине, разработка фонда оценочных средств, разработка технологических карт с применением элементов проектной деятельности и включающие проведение бинарных уроков. Например, преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык» и «Иностранный язык» провели занятие на тему «Слово в системе словарей», а преподаватели общеобразовательной учебной дисциплины «История» и ПМ.02 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента» провели занятие на тему «Приготовление блюд из рыбной котлетной массы русской кухни первой половины XIX века».

В примерных рабочих программах общеобразовательных дисциплин выделяется определенное количество часов, направленное на профессиональную ориентацию. Так, в примерной рабочей программе по общеобразовательной учебной дисциплине «История» (базовый уровень) выделено 136 часов, из них — 10 часов выделяется на профессионально-ориентированное содержание. В учебных планах 2023 года на общеобразовательную учебную дисциплину «История» выделено 149 часов, из них 13 отводится на профессионально-ориентированное содержание. По истории в рамках профессионально-ориентированного содержания можно идти двумя путями: занятия с профессиональной углубленностью, либо занятия с региональным компонентом. Например, в рабочей программе

общеобразовательной учебной дисциплины «История» в разделе «СССР в 1920–1930-е годы» для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассматриваются вопросы реформирования образования: как было введено начальное образование и в чем его особенности. Другой пример — региональный компонент: в рамках раздела «Великая отечественная война» рассматривается тема «Пермский край в годы Великой отечественной войны».

В фонд оценочных средств преподаватели внесли вопросы по профессионально-ориентированному содержанию. Например, по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык — это работы с профессиональными текстами. По обществознанию в рамках раздела «Право» — задачи носящие проблемный



**Преподаватель Стук Анна Кирилловна ведет занятия по усовершенствованной общеобразовательной дисциплине «Физика»**

характер. Например, «Родители ребенка прописаны в г. Березники, а проживают в Перми. При попытке отдать ребенка в 1 класс г. Перми они получили отказ от администрации на основании того, что у них нет регистрации. Права ли была администрация школы?» Или другая задача: «В связи с нехваткой учителей администрация школы распределила дополнительный класс учителю математики. В итоге ее нагрузка стала 42 часа в неделю. Учитель была против подобной меры, но ей пригрозили увольнением. Правомерно ли это?». При решении задач студенты должны выделить проблему, субъект права, статьи закона, на которые нужно опираться, комментарии.

Одной из сложных работ было создание технологических карт по занятиям с профессионально-ориентированным содержанием, являющиеся формой планирования педагогического взаимодействия между преподавателем и учащимся, которая содержит перечень их действий по

достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности учащегося на уроке.

В октябре 2023 года ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» продолжил принимать участие в разработке методических материалов. Во Всероссийском конкурсе методических материалов «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» была представлена методическая разработка урока общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» Стук А. К. для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по теме «Экологические проблемы использования тепловых машин». Данный урок предполагает интегрирование общеобразовательной учебной дисциплины

«Физика» с общепрофессиональной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» и междисциплинарным курсом 01.05 «Методика преподавания естествознания». По итогам конкурса ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» занял 3 место.

Проводя работу по реализации методики профессиональной направленности в процессе обучения студентов можно сделать следующий вывод: студенты проявляют устойчивый интерес к профессиональным темам, используя знания из дисциплин профессионального цикла, это способствует формированию основ профессиональной направленности и потребности в практическом использовании знаний по общеобразовательным дисциплинам в будущей профессиональной деятельности.

*Лавров А. А.,  
заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин  
Пермского профессионально-педагогического колледжа*



## ГУБЕРНАТОР ПЕРМСКОГО КРАЯ ДМИТРИЙ МАХОНИН ПОСЕТИЛ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Новости

21 марта губернатор Пермского края Дмитрий Махонин посетил основную площадку проведения соревнований регионального этапа чемпионата «Профессионалы», расположенную на базе Пермского радиотехнического колледжа им. А. С. Попова. Здесь школьники и студенты техникумов и колледжей выполняют задания в семи компетенциях: «Структурированные кабельные системы», «Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП», «Сетевое и системное администрирование», «Информационная безопасность», «Интернет вещей», «Инженерный дизайн САПР» и «Инженер-технолог машиностроения».

Глава региона пообщался с участниками чемпионата и обсудил дальнейшее развитие колледжа.

Дмитрий Махонин подчеркнул, что краевое правительство постепенно создает современные условия обучения студентов колледжей и техникумов, а также стремится обеспечивать подготовку кадров в соответствии с потребностями экономики. Проект «Профессионалы» помогает повысить количество выпускников, которые в дальнейшем намерены строить карьеру на предприятиях края. «Мы совершенствуем материально-техническую базу СПО. Во многих учреждениях оборудование не уступает технике на ведущих предприятиях региона,

а иногда даже превосходит его. Продолжаем развивать отечественное чемпионатное движение. Важно, чтобы ребята могли продемонстрировать полученные навыки и стать частью профессионального сообщества. В таких соревнованиях важен не столько результат, как само участие. Ребята знакомятся с потенциальными будущими работодателями и оттачивают свои навыки», — отметил глава региона.

Как рассказала директор радиотехнического колледжа Татьяна Тиунова, на базе учреждения действуют пять специализированных центров компетенций «Профессионалы» (СЦК), где ребята могут оттачивать свои профессиональные навыки и готовиться к подобным соревнованиям. «Наш колледж готовит специалистов в области телекоммуникаций, ит-технологий и электроники. К проведению чемпионата привлечены не только участники, но и эксперты, школьники, для которых мы организовали тематические мастер-классы. Индустриальные эксперты — это наши социальные партнеры, благодаря их опыту и наставничеству мы готовим специалистов, адаптированных под предприятия региона», — отметила директор колледжа.

Колледж взаимодействует с работодателями в области сотрудничества в рамках чемпионатного движения «Профессиона-

лы». Также расширяется сотрудничество с предприятиями ОПК в области опережающей подготовки работников в части обновления профессиональных образовательных программ (АО «ОДК-Стар», ПНППК, ФГУП «Машиностроительный завод им. Ф. Э. Дзержинского»).

Соревнования регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» проходят в Пермском крае с 19 по 23 марта. Более 700 конкурсантов продемонстрируют свои профессиональные навыки по 115 компетенциям, востребованным на территории региона. Оценивают участников более 1000 экспертов.

Конкурсантами соревнований стали школьники от 14 лет и студенты техникумов и колледжей. Во время выполнения заданий участникам предстоит проявить свои умения, которые были получены в процессе обучения и подготовки к соревнованиям.



Участники  
Чемпионата  
«Профессионалы»

## Кудымкарский лесотехнический техникум — Федеральная пилотная площадка по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности (участники проекта)



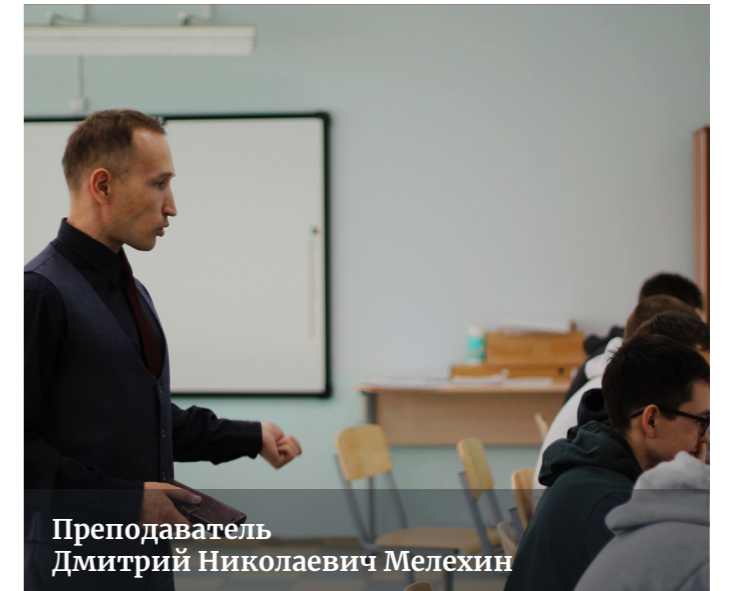
Преподаватель Любовь Яковлевна Шипицына умело реализует такие стороны учебного процесса



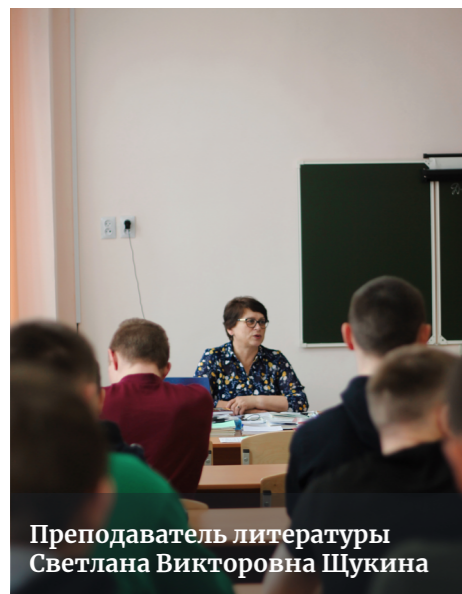
Юрий Васильевич Радостев всегда в поиске новых, более эффективных методов работы



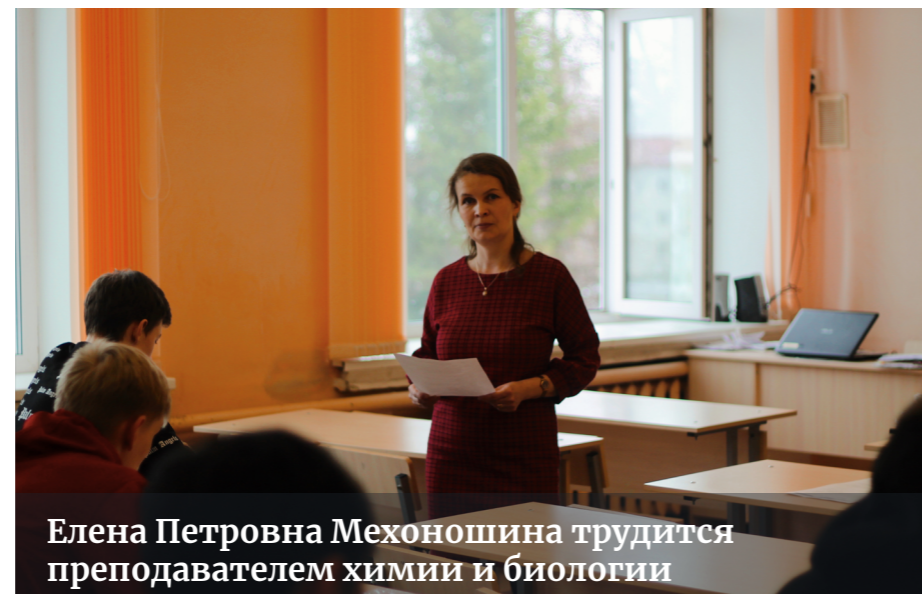
Преподаватель ОБЖ и БЖД Владимир Алексеевич Дегтярев



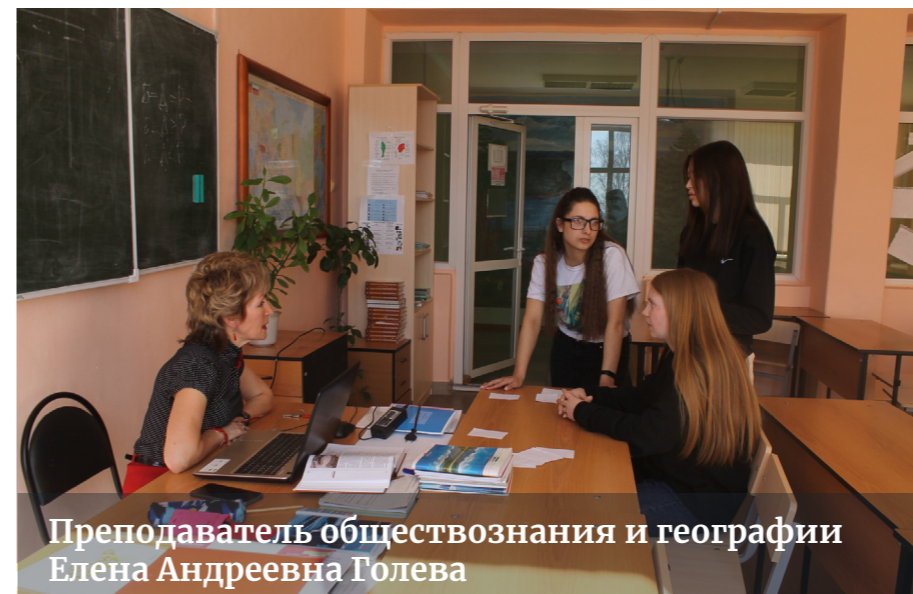
Преподаватель Дмитрий Николаевич Мелехин



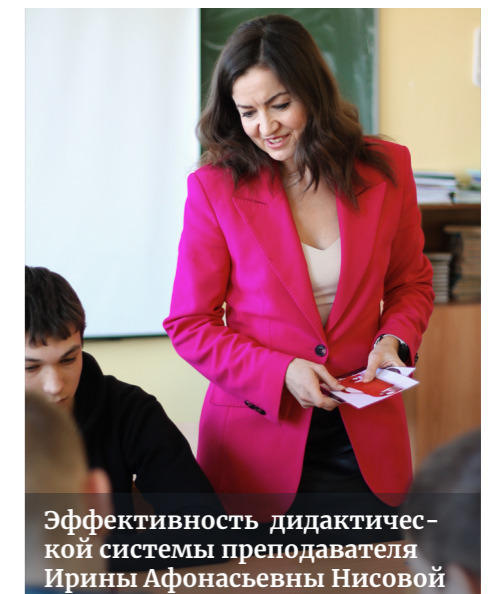
Преподаватель литературы Светлана Викторовна Щукина



Елена Петровна Мехоношина трудится преподавателем химии и биологии



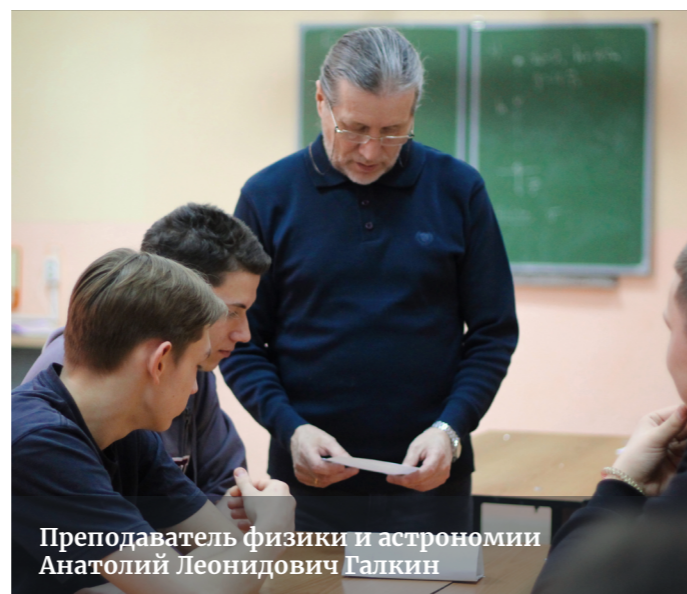
Преподаватель обществознания и географии Елена Андреевна Голева



Эффективность дидактической системы преподавателя Ирины Афонасьевны Нисовой



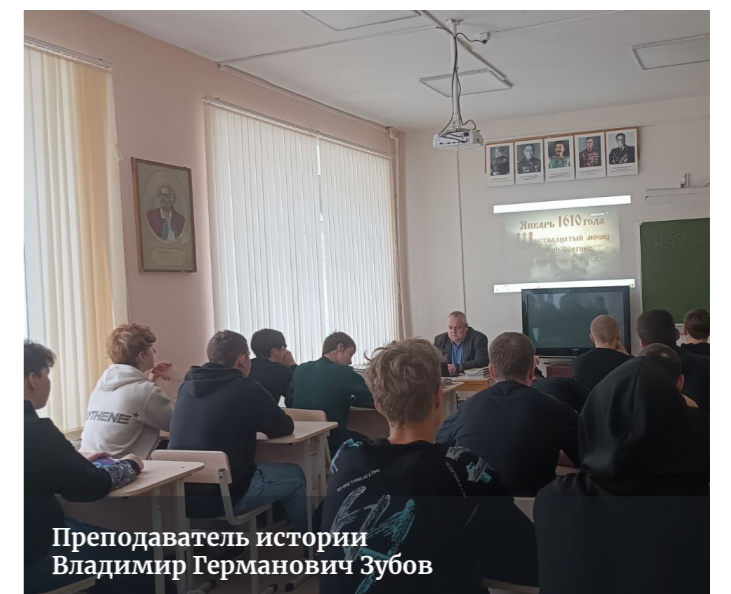
Методист Екатерина Александровна Михайлова



Преподаватель физики и астрономии Анатолий Леонидович Галкин



Преподаватель математики Любовь Григорьевна Дзюба



Преподаватель истории Владимир Германович Зубов



## РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Одной из важнейших составляющих успешной реализации проекта «Профессионалитет» является интеграция современных методов и форм обучения в процесс преподавания общеобразовательных дисциплин. Это включает в себя использование современных технологий, цифровизацию учебного процесса, синхронизацию общих, дисциплинарных результатов обучения общеобразовательных дисциплин с общими и профессиональными компетенциями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), соблюдение принципов профессионально — ориентированного обучения, обеспечивает высококачественную подготовку по программам среднего общего образования с учётом направленности специальности или профессии. Таким образом, содержание программ общеобразовательных дисциплин направлено на достижение результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Принципы профессионально-ориентированного обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пермский агропромышленный техникум» (далее — ГБПОУ «ПАПТ») достигаются за счет распределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфи-

ки получаемой профессии (специальности). В рабочих программах определено профессионально-ориентированное содержание, которое составляет не менее 10 процентов от общего количества часов на освоение учебной дисциплины. Представлено 2 способа распределения часов с профессионально-ориентированным содержанием:

- прикладной модуль — раздел учебной дисциплины полностью адаптирован под профессию или специальность. В частности, при изучении иностранного языка, после прохождения основного содержания курса по всем специальностям и профессиям, представлен прикладной модуль «Иностранный язык для специальных целей». Для формирования цифровых компетенций в учебной дисциплине «Информатика» введен прикладной модуль «Программирование на языке Python»;
- профессионально-ориентированное содержание рассредоточенное по темам и разделам. Например, по учебной дисциплине «Математика» формируются профессиональные умения и навыки при изучении каждого раздела, при этом на освоение темы отводится от 2 до 6 часов учебных занятий.

При разработке контрольно-оценочных средств по общеобразовательным дисциплинам выбранные темы с профессионально-ориен-

тированным содержанием синхронизируются с темами общепрофессиональных дисциплин или междисциплинарных курсов. Задания разрабатываются с учетом формирования общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Например, после изучения темы «Стили речи» по русскому языку студентам предлагается выполнить следующие задания профессиональной направленности: заполнить деловую документацию (оставить служебную записку, написать заявление, объяснительную и т. д.). Такие задания можно предложить для студентов всех специальностей (профессий). По математике по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» предлагаются задачи на расчет количества буртов, траншей и площадей земельных участков для размещения продукции (синхронизация тем «Решение практических и прикладных задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик» по математике и «Способы хранения овощей» по междисциплинарному курсу (МДК) «Выполнение технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями»).

Все разработанные материалы проходят экспертную оценку преподавателями профессионального цикла по специальности (профессии) и процедуру утверждения.

На учебных занятиях преподаватели отдают предпо-

чтение приоритетным педагогическим технологиям: проектной технологии (исследовательский метод, метод ролевых игр, метод проектов), кейс-методу, технологии обучения в сотрудничестве, групповым технологиям, технологии критического мышления, цифровым технологиям.

В 2023 году, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», педагоги и студенты 1 курса техникума по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» приняли участие в проекте «Внедрение технологии проектного обучения в образовательный процесс». 4 педагога

прошли обучение по данной технологии в Федеральном институте развития профессионального образования (далее — ФИРПО). Затем под их руководством была выполнена проектная работа со студентами по заявке работодателя ООО «Агрофирма «Труд». Тема проекта: «Определение потребности пшеницы «Ликамеро» в макро- и микроэлементах в вегетационный период, на основе функциональной экспресс-диагностики».

В полевых условиях студентами были проведены анализы содержания в сельскохозяйственных культурах макро- и микроэлементов, произведены расчеты по

внесению минеральных удобрений с целью повышения урожайности.

По завершению состоялась защита проекта с присутствием представителей ФИРПО. Данная работа получила высокую оценку комиссии. Педагоги ОУ — руководители проекта отмечены благодарностью «За вклад в развитие и внедрение технологий проектного обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Проектная технология активно используется педаго-



Лабораторная работа по химии

гами на учебных занятиях. Например, была использована преподавателем химии и биологии при проведении конкурсного занятия институционального отборочного тура Всероссийского конкурса «Мастер года 2024» по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». На занятии были синхронизированы учебные дисциплины: «Химия» — тема «Изучение удобрений, их роли в выращивании яровой пшеницы», «Биология» — тема «Ознакомление с хлоропластами и пигментом хлорофиллом», «Информатика» — тема «Работа с облачными сервисами», МДК. «Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники» — тема «Сельскохозяйственная техника и агрегаты».

Кейс-метод как основа практико-ориентирован-

ного обучения реализуется педагогами в рамках проведения бинарных уроков. Учебное занятие с использованием данной технологии было представлено во Всероссийском конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» в рамках Федерального проекта «Внедрение системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности» преподавателями общеобразовательных дисциплин «Химия» и специальных дисциплин «Ветеринарная фармакология» специальности «Ветеринария». По результатам конкурса педагоги награждены дипломами III степени.

Таким образом, федеральный проект «Профессионалитет» открывает новые возможности для совершенствования образовательной системы, в том числе и в области преподавания общеобразовательных дисциплин. Современный подход к обучению, акцент на развитие ключевых компетенций обучающихся и педагогов являются важным шагом к повышению качества среднего профессионального образования, способствуют формированию готовности к жизни в быстро меняющемся современном мире.

*Трофимова А. И.,  
директор Пермского  
агропромышленного техникума*

*Есенева Э. С.,  
руководитель структурного  
подразделения*



## КУБОК ДИРЕКТОРА ГБПОУ «ПХТТ» ПО ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ

Новости

Состоялось вручение наград победителям ежегодного IV Турнира на Кубок директора ГБПОУ «ПХТТ» по стрельбе, который прошел в Пермском химико-технологическом техникуме в конце февраля.

Социальное партнерство предприятий и компаний города и региона с образовательной организацией имеет, в первую очередь, практическую составляющую, которая основывается на включении специалистов предприятий в учебный процесс. Однако взаимодействие может и должно быть расширено в направлении досуговых мероприятий — спортивных и культурно-творческих. В рамках этой деятельности сотрудники коммуницируют друг с другом, что расширяет спектр будущего профессионального взаимодействия.

Одним из таких мероприятий является Турнир на Кубок директора ГБПОУ «ПХТТ» по стрельбе. Турнир проводится ежегодно с 2021 года. К участию приглашаются команды предприятий-социальных партнеров учреждения. Среди постоянных участников турнира — АО «Галополимер Пермь», Аэрокосмический факультет ФГБОУ ВО «ПНИПУ», ФКП «ППЗ» и другие.

В этом году в рамках Турнира спортсменам было предложено состязание в двух стрелковых дисциплинах — пулевая стрельба из винтовки и стрельба

из арбалета, причем в обоих видах участвовали все представители команд-участников. Стоит отметить, что турнир расширяет свою географию, ведь корпоративные мероприятия — тренд современной культуры организаций. Первый турнир, состоявшийся в 2021 году собрал 7 команд, в 2024 году это количество выросло почти вдвое.

Меткая стрельба участников, спортивный интерес и приятное общение между зачетными сериями, все это стало визитной карточкой соревнований, которые в этом году состоялись 27 февраля. А уже в марте прошли награждения в личном и командном зачетах Турнира.

Победителями в личном зачете стали:

I место — Виктор Владимирович Криштоп, главный научный сотрудник ПАО «ПНППК»;

II место — Сергей Викторович Садилов, руководитель производственного управления ООО «Меридиан»;

III место — Иван Сергеевич Путин, заместитель руководителя отдела по обслуживанию оборудования ООО «ИНКАБ».

В командном первенстве места распределились следующим образом:

I место — ООО «Меридиан»;

II место — ООО «ПЦБК»;

III место — ПАО «ПНППК».

Пермский химико-технологический техникум благодарит участников турнира. По итогам таких мероприятий как Турнир на Кубок директора по стрельбе возрастает уверенность в плодотворном сотрудничестве и в других сферах взаимодействия.



Награждение победителей

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Общеобразовательная подготовка в системе среднего профессионального образования — уникальный процесс, который сложно понять школьным учителям и педагогам высшей школы. Уникальность заключается в том, что школьную программу наши студенты изучают в процессе освоения профессии в сжатые сроки. И только применение методик, позволяющих повысить интенсивность образовательного процесса, позволяет педагогам обеспечить необходимое качество образования.



Клюева  
Галина Анатольевна

В последние годы система среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения. Дефицит кадров на предприятиях реального сектора экономики заставляет искать новые механизмы подготовки и мотивации молодежи для работы на крупных предприятиях. Началом масштабных перемен, изменивших ландшафт системы среднего профессионального образования, стала реализация Федерального

проекта «Профессионалитет», начавшаяся в 2022 году. Реализация ФП «Профессионалитет» потребовала разработку и применение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и деятельность техникумов и колледжей:

- вступили в действие новые ФГОС СПО, что связано с обновлением перечней профессий и специальностей;
- сократились сроки обучения по профессиональным образовательным программам, что предполагает повышение интенсивности образовательной деятельности;
- вступили в силу новые приказы Минпросвещения РФ, регламентирующие деятельность образовательных организаций СПО;
- введены понятия «практическая подготовка», «сетевая образовательная программа», «целевая подготовка» и др., которые предполагают изменение не только образовательного процесса, но и формата взаимодействия СПО и предприятиями реального сектора экономики;
- внедряется в практику школьного образования единая модель профориентационной деятельности (профминимум), где предусмотрено системное знакомство школьников с миром профессий, освоение первой профессии

в школе для осознанного профессионального выбора.

Наш техникум относится к тем образовательным организациям, которые в числе первых вошли в данный проект, получили статус образовательно-производственных центров (кластеров) и стали площадками для апробации новой образовательной технологии «Профессионалитет». Масштабность перемен затрагивает все составляющие образовательного процесса, в том числе общеобразовательную подготовку.

Обновление ФГОС СОО и утверждение единой Федеральной образовательной программы среднего общего образования внесло изменения в содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла в СПО. Министерство просвещения России направило Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения РФ № 05-592 от 01.03.2023 «О направлении рекомендаций»), которые зафиксировали требования к перечню и объему учебных дисциплин в соответствии с профилем подготовки, а также профессиональную направленность содержания общеобразовательных учебных дисциплин. Кроме того, новые ФГОС СПО устанавливают единый объем учебной нагрузки для общеобразовательного цикла и для программ подготовки

квалифицированных рабочих, служащих и для подготовки специалистов среднего звена — 1476 часов.

От педагогов потребовались значительные усилия при разработке новых рабочих программ и в поиске новых подходов к организации учебного процесса. Вызовом для нас стал и уровень подготовки абитуриентов — к нам пришли выпускники школ со средним баллом 4,3–4,5, который требует не ликвидации пробелов в знаниях, а развитие способностей в каждом ученике.

Основная проблема возникла при формировании профессионально ориентированного содержательного контента. Кроме участия в региональном проекте по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин, мы применили еще некоторые приемы погружения преподавателей общеобразовательного цик-

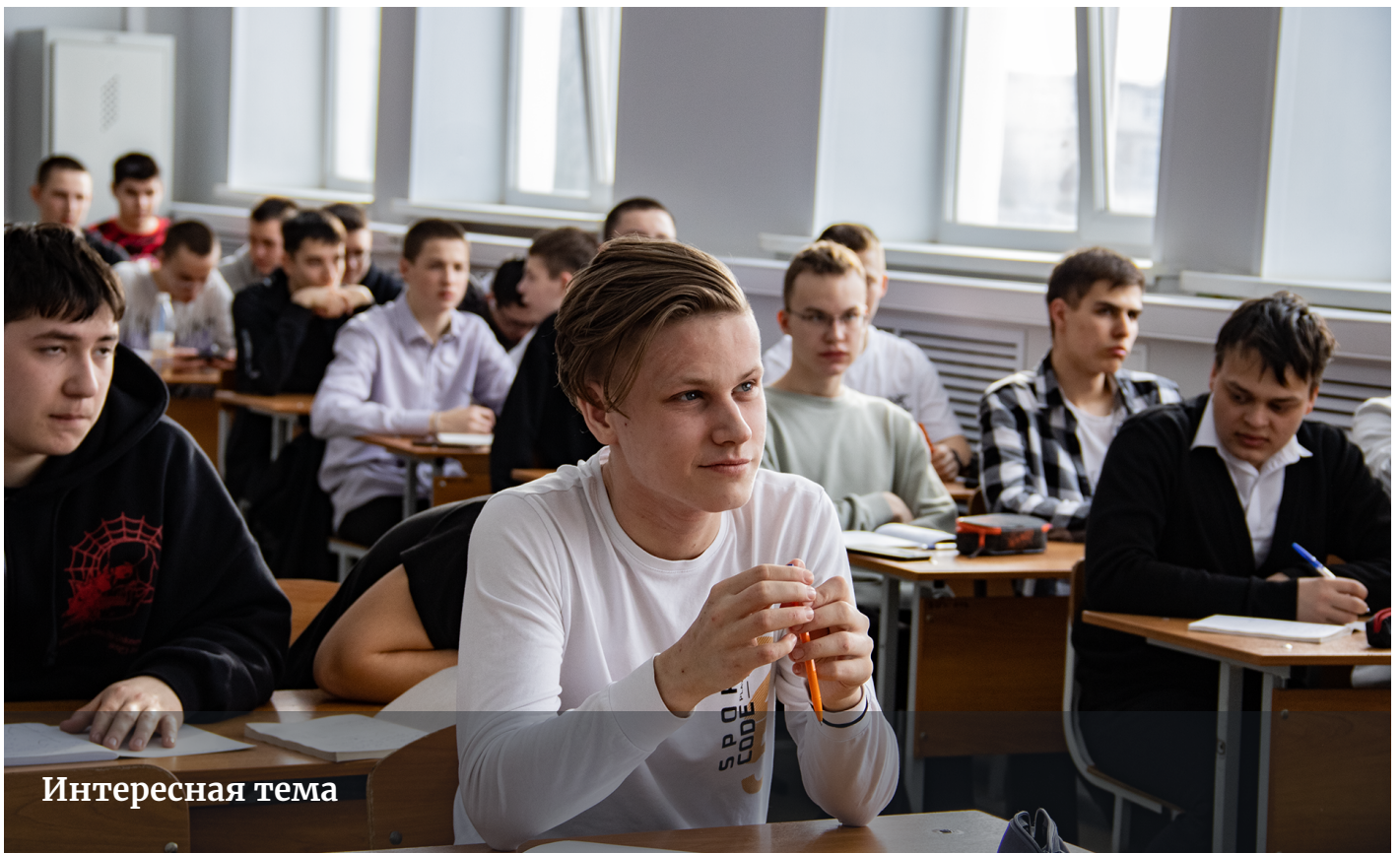
ла в контекст профессиональной деятельности студентов.

Благодаря инициативе Министерства образования и науки Пермского края для подготовки студентов по программам профессионалитета были приобретены современные учебники для профессионального цикла, которые мы использовали для ознакомления преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин с основами профессий и специальностей. Понимание физических и химических процессов, профессиональная терминология стали основой для формирования профессиональной составляющей в предметах математики, физики, химии, информатики, русского языка, иностранного языка.

Кроме того, для более глубокого понимания профессиональной деятельности, совместно со специалистами базового предприятия в настоящее время разра-

ботана программа стажировки для преподавателей общепрофессионального и общеобразовательного цикла. Знакомство с производственным процессом позволит преподавателям не только представлять реальную среду деятельности студента, обратить внимание на производственные и технологические процессы, а также связать их с содержанием общеобразовательных учебных дисциплин и разработать практические задания с профессиональным содержанием.

Обновление содержания требует новых подходов и к методике преподавания. Традиционные методики общеобразовательной школы адаптируются к условиям профессионального образования. Повышение интенсивности учебной деятельности предполагает применение практико-ориентированных методов обучения. Новый термин «практическая под-



Интересная тема

готовка» предполагает организацию учебных занятий в форме практических занятий в лабораториях и мастерских. В связи с чем практическая подготовка становится частью методики преподавания дисциплин общеобразовательного цикла, так как приоритет отдается практическому применению знаний, осмыслению основ профессиональной деятельности. Можно сказать, что задачи, которые ранее решались при изучении дисциплин общепрофессионального цикла, сейчас могут быть решены и в общеобразовательном цикле.

Предстоит еще серьезная работа по апробации методик обучения для каждого общеобразовательного предмета. Но можно отметить некоторые закономерности:

- использование методик практической подготов-

ки способствует повышению образовательных результатов, что связано с повышением мотивации студента к изучению общеобразовательных учебных дисциплин;

- практическая деятельность на занятии основана на активном взаимодействии педагога с обучающимися в диалоговом режиме;
- активность студентов проявляется в процессе организации дискуссий, применения игровых ситуаций, выполнения практических заданий, моделирующих будущую профессиональную деятельность;
- интенсивность занятия существенно повышается при использовании цифровых технологий, приме-

нения онлайн-платформ и образовательной среды СФЕРУМ, ЭПОС.Библиотека, ресурса ВИДЕОУРОКИ. NET и др.

Одной из отличительных характеристик новой образовательной технологии «Профессионалитет» является ориентация на образовательные результаты, сочетающие в себе профессиональные и личностные достижения. И для решения этих задач именно общеобразовательная подготовка станет ключевым звеном единой системы формирования качеств личности рабочего человека.

*Клюева Г.А.,  
заместитель директора  
Пермского техникума  
промышленных и информационных технологий  
им. Б. Г. Изгагина, канд. пед. наук*



Открытое занятие

## ПЕРМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ПОСЕТИЛИ ГЛАВА МИНСТРОЯ РОССИИ ИРЕК ФАЙЗУЛИН И ГУБЕРНАТОР ПЕРМСКОГО КРАЯ ДМИТРИЙ МАХОНИН

27 февраля 2024 г. Пермский строительный колледж (далее — ПСК) посетил Глава Минстроя России Ирек Энварович Файзуллин, губернатор Пермского края Дмитрий Николаевич Махонин, министр образования и науки Пермского края Раиса Алексеевна Кассина и министр строительства Пермского края Артем Раисович Габдрахманов.

Гостей встречал директор колледжа — Игорь Анатольевич Коновалов. Он рассказал о современном состоянии и перспективах развития Колледжа, о реализуемых в учреждении новых проектах, о завершённых и предстоящих работах по развитию и укреплению материально-технической базы.

Игорь Анатольевич, в частности, отметил, что за более чем 90 лет работы, колледж подготовил более 35 тысяч квалифицированных специалистов для строительной отрасли, расширил спектр профессий и специальностей для подготовки современных строителей и внедряет в обучении будущих строителей BIM-технологии.

После этого гости последовали в мастерские ПСК, где студенты знакомятся с профессией строителя, оттачивают свое мастерство на практике, узнают специфику работы и особенности строительных профессий.

На месте старого демонтированного строения построено двухэтажное здание общей площадью 2,5 тыс. кв. м., где располагаются учебные мастерские и аудитории, кабинеты мастеров и сотрудников. В колледже появились кабинеты облицовочных работ, плотнично-столярных, штукатурных, сварочных, каменных, бетонных работ. Благодаря созданию комфортных условий, студенты получают возможность работать с современным оборудованием и осваивать строительные технологии.

Вновь созданные и хорошо оснащённые мастерские являются площадкой прове-

дения демонстрационного экзамена, регионального этапа чемпионата «Профессионалы» и конкурсов профмастерства, в которых студенты принимают активное участие и занимают призовые места.

Ирек Файзуллин и Дмитрий Махонин пообщались со студентами и пожелали обучающимся ПСК удачи и успешной учебы.

По традиции в конце встречи гости оставили пожелания и подписи на керамических кирпичах, которые будут уложены при закладке нового учебного корпуса Пермского строительного колледжа.



**Глава Минстроя России И.Э. Файзуллин и директор ПСК И.А. Коновалов в мастерских колледжа**



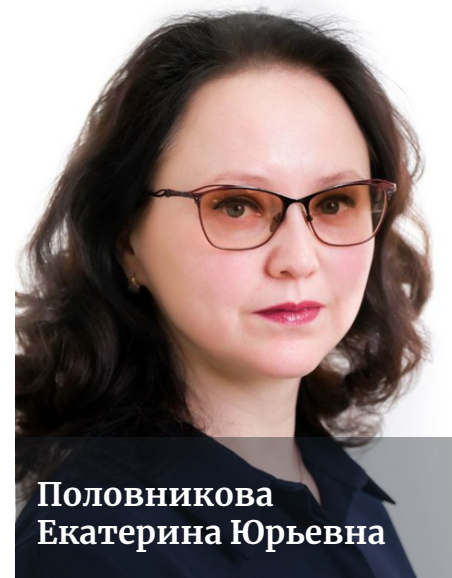
## ИТОГИ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЭПОС.СПО В 2023 ГОДУ. ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД

Для профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО) региона третий год функционирует Электронная Пермская Образовательная Система (далее — ЭПОС), обеспечивающая доступ преподавателей к передовым цифровым технологиям, формирующая цифровой образовательный след обучающихся. Хотелось бы подвести промежуточные итоги.

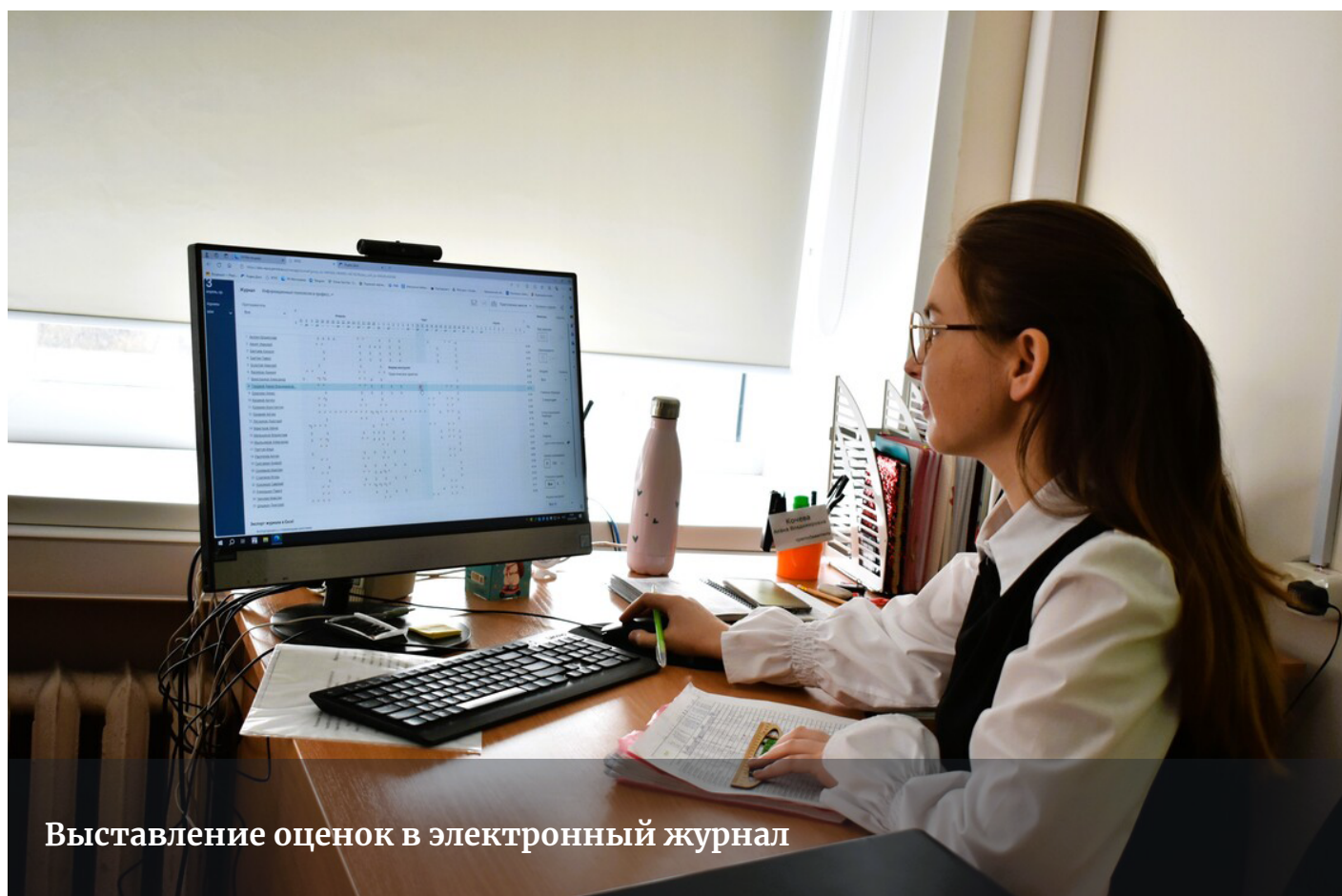
В 2022–23 учебном году было принято решение о масштабном внедрении Системы во все 100% учреждений СПО с 1 по 4 курсы. В настоящее время в подсистеме ЭПОС «Контингент» учтено более 4 тыс. сотрудников ПОО, около 65 тыс. обучающихся, более 68 тыс. родителей.

При переходе на работу ПОО в электронных журналах (ЭЖ) ЭПОС встал вопрос об организации мониторинга по качеству заполнения и востребованности использования подсистемы ЭПОС.СПО. С этой целью на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 № 26-01-06-570 были разработаны отчёты, по которым сбор данных ведётся в автоматическом режиме в подсистеме ЭПОС «Аналитика и отчётность». Функционирование данной подсистемы позволяет не составлять отчёты вручную, что, в свою очередь, повышает достоверность и прозрачность отчётности. Информацию за любой период можно смотреть как с уровня Министерства образова-

ния и науки Пермского края, так и с уровня административной команды учреждения. Кроме того, у преподавателей и кураторов групп также есть доступ к определённым видам отчётов.



Половникова  
Екатерина Юрьевна



Выставление оценок в электронный журнал



Обучение педагогов

В течение учебного года ежемесячно ведётся мониторинг качества ведения ЭЖ обучающихся и активности использования ЭПОС пользователями. С момента внедрения Системы регулярно наблюдалась положительная динамика по качеству заполнения ЭЖ. К концу 2023 года организации вышли на стабильное достижение целевого показателя «Доля ЭЖ обучающихся, заполненных качественно», значительно превышающее 80%. Если в декабре 2022 года всего 6 ПОО показывали стопроцентное качество ведения ЭЖ, то уже через год этот список расширился до 34 учреждений СПО.

Важным достижением является востребованность использования Системы не только преподавателями, но ещё обучающимися и родителями. Хочется отметить, что на сегодняшний день более 55% ЭЖ просматривается ежемесячно. Лидерами по активности использова-

ния ЭЖ являются: Кунгурский автотранспортный колледж, Чайковский медицинский колледж, Кудымкарское медицинское училище, Лысьвенский и Чусовской филиалы Уральского медицинского колледжа, Пермский нефтяной колледж, Чайковский индустриальный колледж, Краснокамский политехнический техникум.

На базе ЭПОС второй год реализуется услуга по приёму заявлений о зачислении в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования. За приёмную кампанию прошлого года все заявления, поданные абитуриентами, были обработаны в электронном виде в ЭПОС в подсистеме «Единый сервис записи», из них более 44% заявлений были поданы через портал Госуслуг. Одна из задач 2024 года — повысить процент заявлений, которые подаются в электронном виде,

чтобы снизить трудозатраты специалистов ПОО, отвечающих за данное направление работы. Необходима популяризация этого вида услуги.

Осенью 2023 года в ЭПОС произошли серьёзные изменения. Был реализован переход на новую авторизацию с использованием учётной записи на Госуслугах. Данное решение теперь позволяет любому пользователю ЭПОС войти в разные подсистемы через единую точку и при этом использовать одну учётную запись. Задача 2024 года — увеличить число пользователей ЭПОС, в том числе через повышение доли студентов, имеющих учётную запись на Госуслугах.

Также была реализована интеграция ЭПОС с федеральной информационной коммуникационной образовательной платформой «Сферум». Данный ресурс даёт возможность общения в чатах VK Мессенджера всех участников образова-

тельного процесса и создания видеозвонков в региональной системе на базе учебного профиля Сферум. Одной из важных целей является организация работы в ПОО по переходу на использование данной платформы, так как «Сферум» имеет существенные преимущества, является закрытой, защищённой системой, разработанной специально для целей образования.

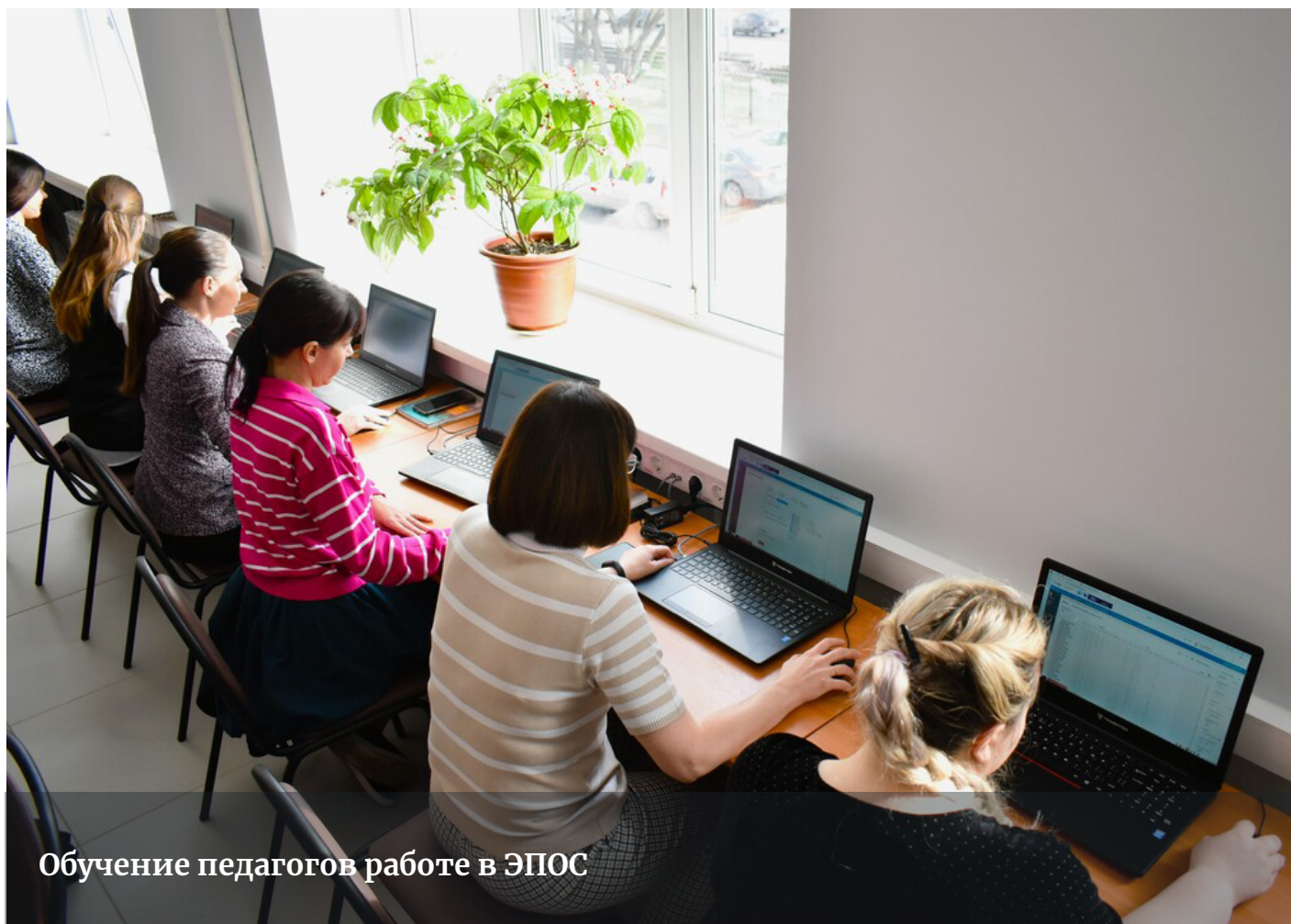
Хочется отметить плодотворную работу большинства ПОО по внедрению ЭПОС.СПО. В учреждениях в тесном взаимодействии руководитель, администраторы и преподаватели смогли оперативно, а самое главное, конструктивно выстроить работу, что в итоге привело к ощутимым положительным результатам и показало эффективность использования Системы. Большую работу проделала крае-

вая фокус-группа, которая на регулярной основе проводила встречи, разбирала и анализировала встречающиеся проблемы, изучала предложения и способствовала доработке подсистем. Члены фокус-группы по итогам 2022–23 учебного года отметили следующие эффекты при использовании ЭПОС.СПО: повысилась прозрачность управления образовательным процессом на разных уровнях, увеличилась эффективность административного контроля и педагогического самоконтроля, вырос уровень ИТ-компетентности, навыков цифровой гигиены, повысилась ответственность студентов, усилился родительский контроль, постепенно обеспечивается полнота и своевременность информирования всех участников образовательного процесса, снижаются трудозатраты на формирование отчётности,

уменьшается ручной сбор данных. Все члены-фокус группы за активную работу были заслуженно награждены благодарностями от регионального Министерства образования и науки, Министерства информационного развития и связи Пермского края.

Впереди много планов и, что самое важное, большое желание улучшить работу всех подсистем ЭПОС. Надеемся, что все предложения по развитию Системы, поступившие от учреждений ПОО, будут учтены и реализованы.

*Половникова Е.Ю.,  
заместитель начальника  
отдела цифровых решений  
в социально-экономической  
сфере управления методологии  
и проектирования информаци-  
онных систем ГБУ ПК «Центр  
информационного развития  
Пермского края»*



Обучение педагогов работе в ЭПОС

## ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ЭПОС В СОЛИКАМСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

ЭПОС.Школа (Электронная Пермская Образовательная Система) — государственная информационная система Пермского края, облачная платформа, объединившая в себе уникальную возможность сочетать традиционное образование и цифровые средства обучения.



Ланг  
Елена Александровна

Одной из задач системы является создание единого информационного пространства для участников образовательного процесса, обеспечение информационной поддержки обучающихся и родителей (законных представителей), а также предоставление сервисов для автоматизации образовательной деятельности.

Старт проекта в системе школьного образования состоялся в 2019 году,

Апробация подсистемы для среднего профессионального образования состоялась в 2021 году, а уже через год работа в ЭПОС стала неотъемлемой частью образовательного процесса всех учреждений СПО.

Для внедрения ЭПОС в образовательный процесс ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в 2022 году была сформирована рабочая группа, задачами которой были:

- обучение преподавателей работе с системой;
- анализ функционирования самой системы;
- мониторинг работы преподавателей в системе;
- взаимодействие с разработчиками для оптимизации и улучшения работы системы с учетом специфики учебного процесса в среднем профессиональном образовании.

Обучение преподавателей работе в системе ЭПОС было организовано поэтапно. На первом этапе научились заносить в систему календарно-тематические планы. Затем — работать с электронным журналом. Следующим этапом стало обучение работе в подсистеме «Аналитика и отчетность», позволяющей осуществлять самоконтроль заполнения электронных журналов. Работа по обучению преподавателей-совместителей, являющихся действующими специалистами предприятий и организаций города, была организована индивидуально. Были разработаны инструкции по работе в системе для начинающих преподавателей.

Для выявления проблем, возникающих в процессе внедрения ЭПОС, еженедельно проводились инструктивно-методические

совещания с коллективом, вследствие чего были разработаны рекомендации по заполнению электронных журналов производственной практики, выставлению оценок промежуточной аттестации и т.п.

Мониторинг качества заполнения электронных журналов по показателям своевременности заполнения тем занятий, домашних заданий, выставления оценок и отметок об отсутствии осуществляется администрацией колледжа ежемесячно.

За два года работы в ЭПОС преподаватели по достоинству оценили преимущества системы:

- сокращение времени на заполнение журналов по сравнению с бумажным вариантом;
- удобство предоставления методических материалов для самостоятельной работы и домашних заданий;
- возможность кураторам в любое время отследить посещаемость и успеваемость студентов своей группы;
- возможность самоконтроля качества заполнения журнала.

Кроме того, ЭПОС включает и другие подсистемы. В том числе «Единый сервис записи», позволяющий автоматизировать работу приемной комиссии, избежать ошибок при внесении персональных данных абитуриентов, а также проблем при зачислении абитуриен-

тов, подавших заявления в несколько учебных заведений.

В целом, внедрение ЭПОС в среднее профессиональ-

ное образование позволило автоматизировать большой круг организационных, методических, педагогических аспектов образовательного процесса.

Ланг Е.А.,  
преподаватель Соликамского  
технологического колледжа

## НАШ МЕДВЕДЬ В СОЧИ

### Новости

Пермские студенты вместе с кураторами создали арт-объект для Всемирного фестиваля молодёжи в «Сириусе». Регион в арт-пространстве фестиваля «Россия в миниатюре» представит символ Прикамья «Пермский медведь».

Меньше чем за месяц студенты разработали чертёж будущей скульптуры и собрали из металла и оргстекла медведя размером 2,5х1,8 метров! Он выполнен в полигональном стиле.

Гости фестиваля по доброй пермской традиции смогли загадать желание, потеряв волшебный нос мишки!

Над арт-объектом работали кураторы и студенты:

- Старший мастер производственного обучения Иван Сергеевич Маринкин, студенты Павел Краснянский и Максим Симонов Пермского техникума промышленных и информационных технологий.
- Мастер производственного обучения Виктор Николаевич Ужегов, студенты Владислав Пермяков и Семён Гордин Пермского политехнического колледжа им. Славянова.

- Преподаватель, руководитель по практической подготовке Ольга Дмитриевна Бурцева, студенты Денис Неволин и Сергей Поповцев Пермского химико-технологического техникума.

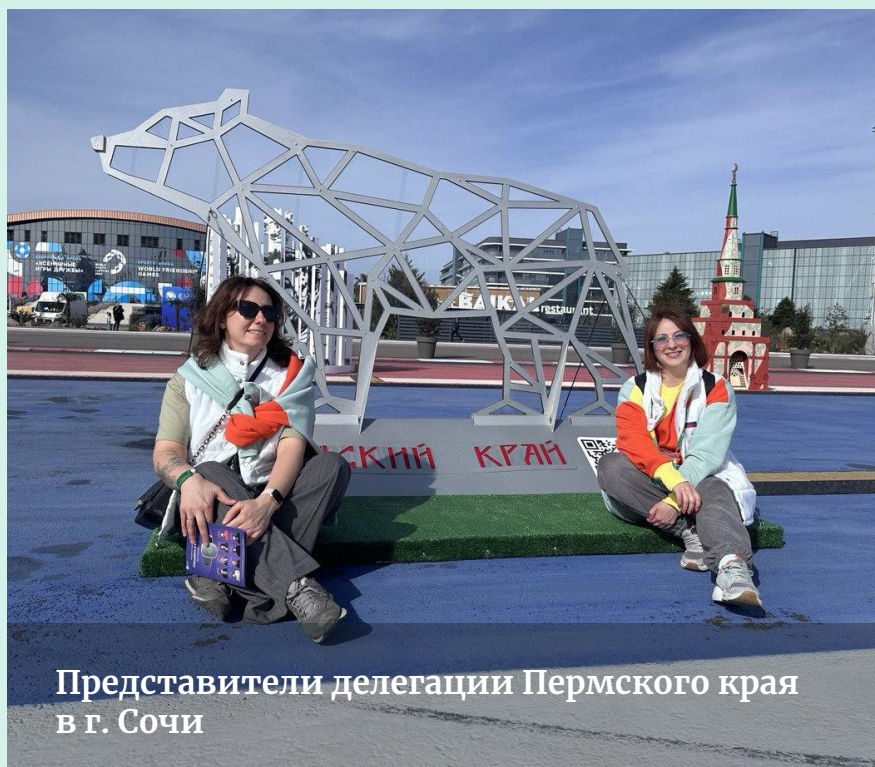
Пермские учителя, воспитатели и студенты Пермского педагогического университета и колледжа были в составе делегации края на Всероссийском фестивале молодёжи / WYF 2024.

Это крупнейшее международное молодёжное событие, которое объединило 20 тысяч участников со всего мира на федеральной территории «Сириус».

Представители бизнеса, медиа, образования, науки, культуры, волонтерства, спорта и многих других сфер принимали участие в тематических активностях, встречались с известными спикерами и узнавали лучшие мировые и российские практики в различных сферах.

От Пермского края в фестивале принимали участие 117 человек в возрасте от 14 до 35 лет.

Участники встретили на территории «Сириуса» нашего пермского медведя, сделанного руками студентов и их наставников. Символ Пермского края украшает арт-пространство «Россия в миниатюре».



Представители делегации Пермского края  
в г. Сочи

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПОДСИСТЕМЫ ЭПОС.СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧАЙКОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В Пермском крае для формирования единой информационно-образовательной среды региона организована масштабная работа по внедрению Электронной Пермской Образовательной Системы (далее — ЭПОС) в деятельность профессиональных образовательных организаций. ЭПОС разработан в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и включает в себя электронные дневники и журналы, библиотеку электронных образовательных материалов (Библиотека ЭПОС) и другие модули.

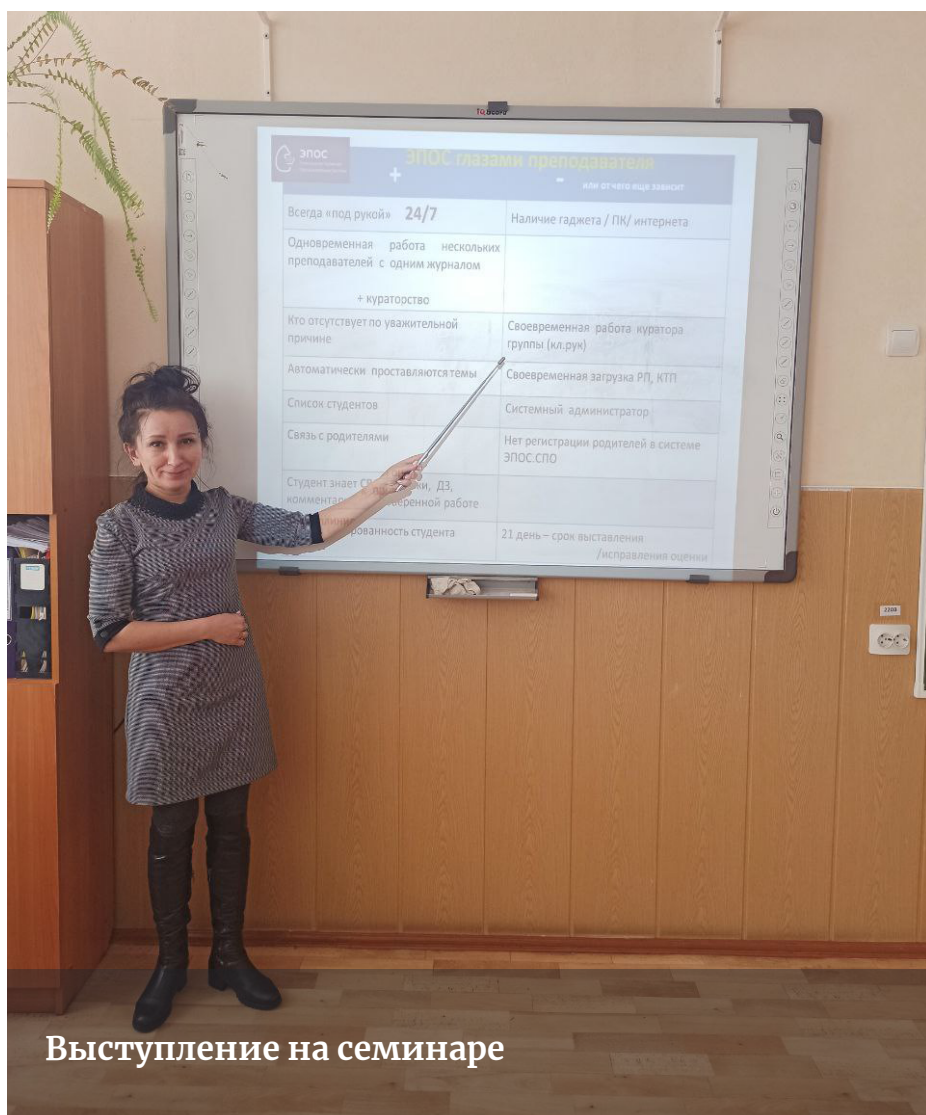
Стоит отметить, что ЭПОС обеспечивает автоматизацию большинства организационных, методических, педагогических задач, решаемых в образовательных учреждениях — именно этот аспект является приоритетным для современного образования.

Система позволяет на практике реализовать современные педагогические технологии и подходы (дистанционное, электронное, смешанное обучение), а родителям предоставляет возможность контролировать занятость и успеваемость обучающегося.

С 2021 года в Чайковском медицинском колледже ведется большая работа по внедрению подсистемы ЭПОС. СПО в образовательный процесс.

Разработаны и введены в действие локальные нормативные акты; приказом по колледжу определены лица, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям; утверждена Дорожная карта по внедрению, функционированию, использованию подсистемы ЭПОС. СПО в работе ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», которая содержит перечень мероприятий с указанием сроков исполнения и ожидаемым результатом, ответственных лиц и исполнителей.

На подготовительном этапе внедрения назначен администратор подсистемы, который провел колоссальную работу по запуску подсистемы. Организовано дополнительное профессиональное образование для педагогических работников — курсы повышения квалификации по программам «Формирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации с использованием электронного журнала «Электронной Пермской Образовательной Системы (ЭПОС. СПО)» и «Использование электронного журнала ЭПОС. СПО в образовательной деятельности преподавателя и куратора»: обучено в 2021 году — 2 чел.; в 2022 году — 3 чел.; в 2023 году — 18 чел.



Выступление на семинаре

В целях качественной организации работы по функционированию подсистемы в образовательном процессе созданы рабочие группы, руководители которых обеспечили индивидуальное организационно-методическое сопровождение педагогов по освоению функционала электронного журнала.

Большое внимание уделено постоянной разъяснительной работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками на каждом этапе (Педагогические советы; семинары цикловых методических комиссий; конференция обучающихся; родительские собрания; кураторские встречи; индивидуальные встречи-консультации).

На основном этапе внедрения организован текущий и рубежный мониторинг ведения электронных журналов; при необходимости, администратор своевременно

устраняет возникшие технические затруднения. Помимо этого, в колледже регулярно проводятся практико-ориентированные семинары по освоению обновляющегося функционала подсистемы ЭПОС.СПО.

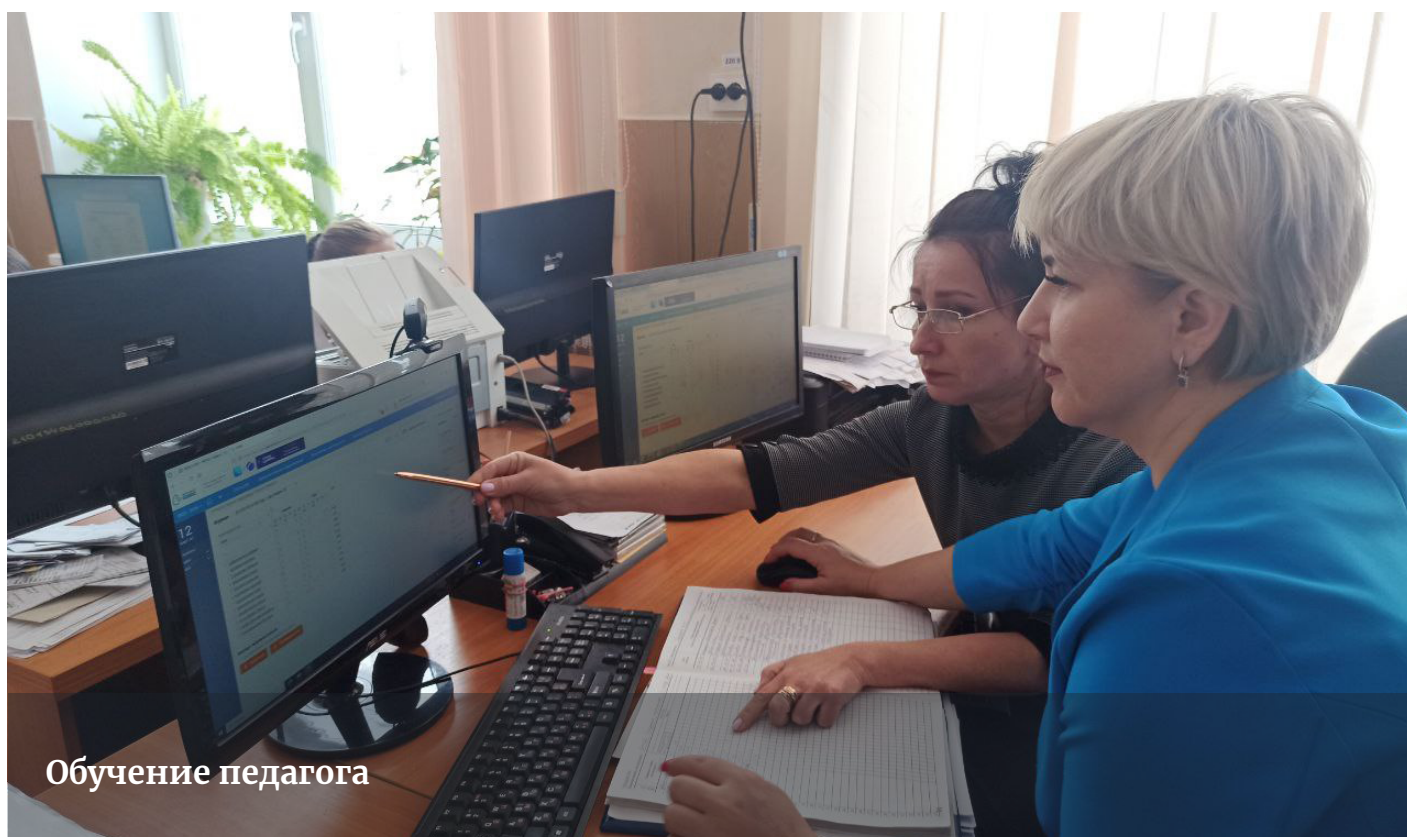
Безусловно, процесс внедрения нового всегда сопровождается сложностями.

Стоит отметить, что в Пермском крае создана фокус-группа, в рамках работы которой администраторы совместно с разработчиками находят оптимальные технические решения для адаптации подсистемы ЭПОС.СПО для учреждений среднего профессионального образования. В состав фокус-группы входит преподаватель колледжа Буслаева Н. В.

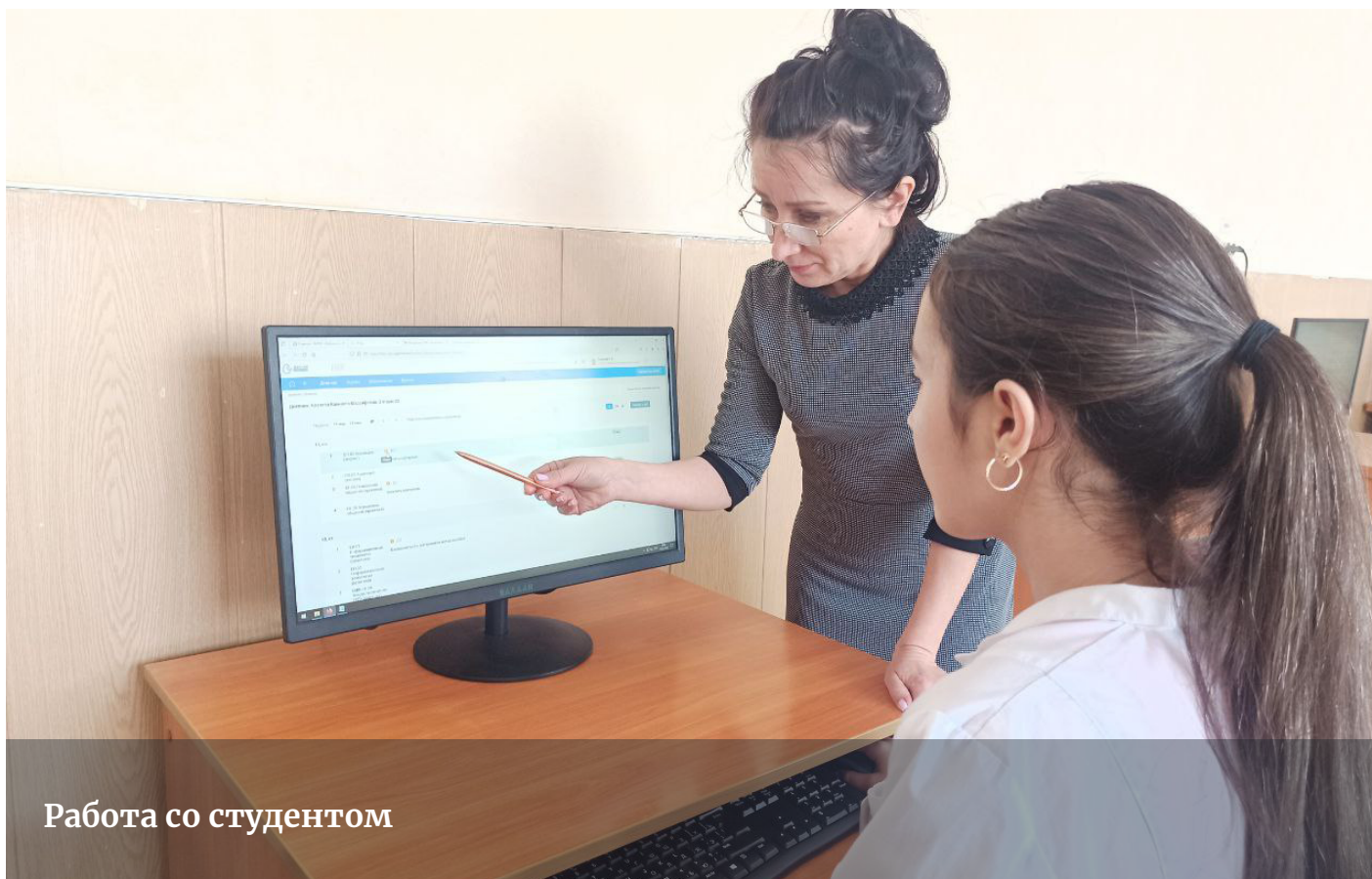
Несмотря на возникшие в ходе внедрения подсистемы ЭПОС.СПО сложности, педагоги колледжа отмечают ряд преимуществ для всех участников образователь-

ного процесса:

- В электронном журнале можно увидеть перечень дисциплин на учебный год; расписание учебных занятий; оценки об успеваемости; отметки о пропущенных занятиях; домашнее задание; есть информация о каникулах и учебной нагрузке и др. Удобно, что тут же указан средний балл успеваемости — можно предположить итоговую оценку. Электронные журналы и дневники, а также расписание занятий, оценки, темы занятий и домашние задания доступны только зарегистрированным в системе пользователям.
- Для родителей преимущество в том, что в любое время с мобильного приложения или с компьютера можно посмотреть оценки своего ребенка, увидеть, за что конкретно они выставлены — за контрольную, домашнюю



Обучение педагога



Работа со студентом

или работу на занятии; проконтролировать посещаемость.

- Подсистема ЭПОС.СПО значительно позволила сократить время на заполнение журналов: не нужно многократно писать темы занятий несколько раз в разные журналы, есть возможность загрузки заданий к занятиям (как домашних заданий, так и аудиторную работу) и проведение работы с отсутствующими на занятиях студентами (по разным причинам).
- Сокращение времени на выполнение рутинных и трудоемких задач, как, например, отслеживание посещаемости и учебной деятельности студентов своей группы.
- Можно увидеть своё расписание педагогу, студенту, куратору, а не

сопоставлять его из нескольких таблиц разных курсов и специальностей и др.

- Возможности отчётов, которые значительно сокращают время педагога и администрации.
- Взаимодействие в электронном журнале дисциплинирует и педагогов, и студентов, например: на исправление оценки отводится определённый срок, после которого преподаватель технически уже не может внести исправления и др.
- Позволяет в периоды дистанционного обучения полноценно выдать учебный материал.

Многие преподаватели испытывали затруднения в освоении функционала подсистемы ЭПОС.СПО, но сейчас отмечают, что значительно

продвинулись в освоении цифровой грамотности и информационной культуры.

Таким образом, результатом системной и грамотно организованной работы по внедрению подсистемы «ЭПОС.СПО» в образовательный процесс Чайковского медицинского колледжа являются стабильные качественные показатели ведения электронных журналов — 100%; развитое умение работать с цифровыми ресурсами у педагогического коллектива; формирование культуры взаимодействия в новом цифровом пространстве педагогов, студентов и их родителей.

*Федоровцева С.Н.,  
заместитель директора  
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»*

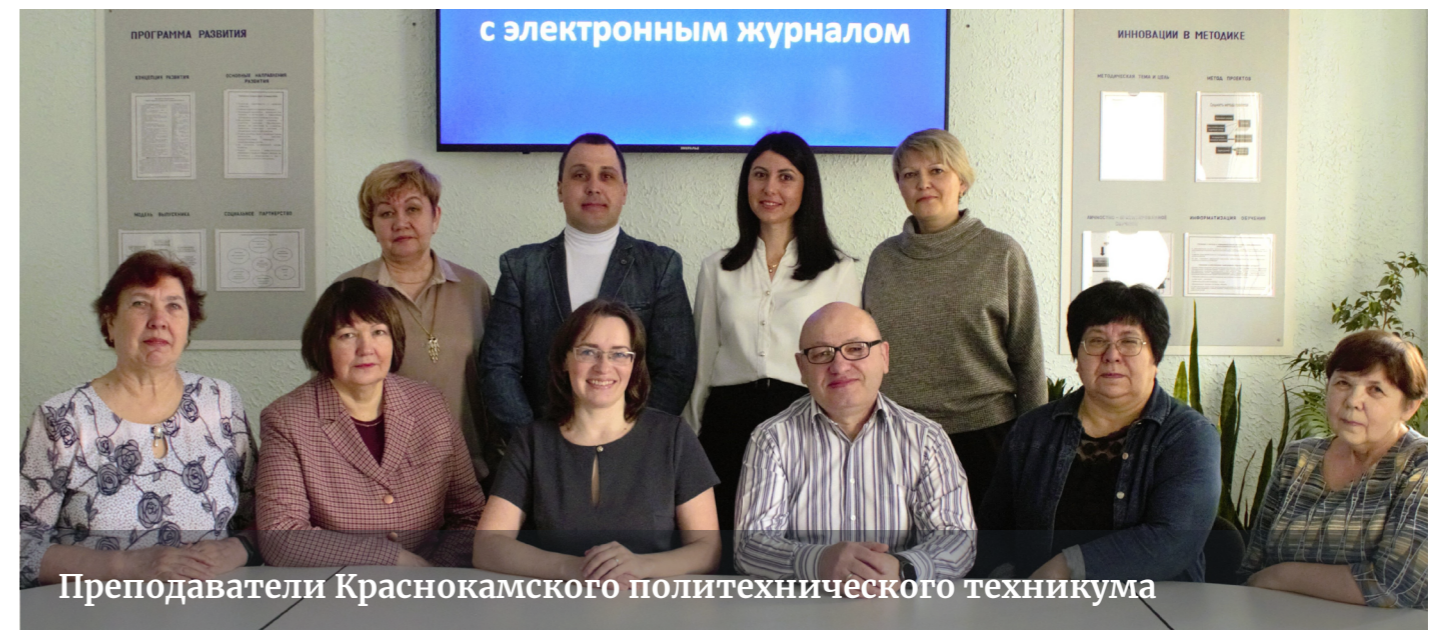
*Буслаева Н.В.,  
преподаватель*



# ЭПОС.СПО. Лидеры по активности использования электронного журнала



Заместитель директора Кудымкарского медицинского училища Чистоева Екатерина Олеговна беседует с преподавателями - лидерами по работе с электронным журналом



Преподаватели Краснокамского политехнического техникума

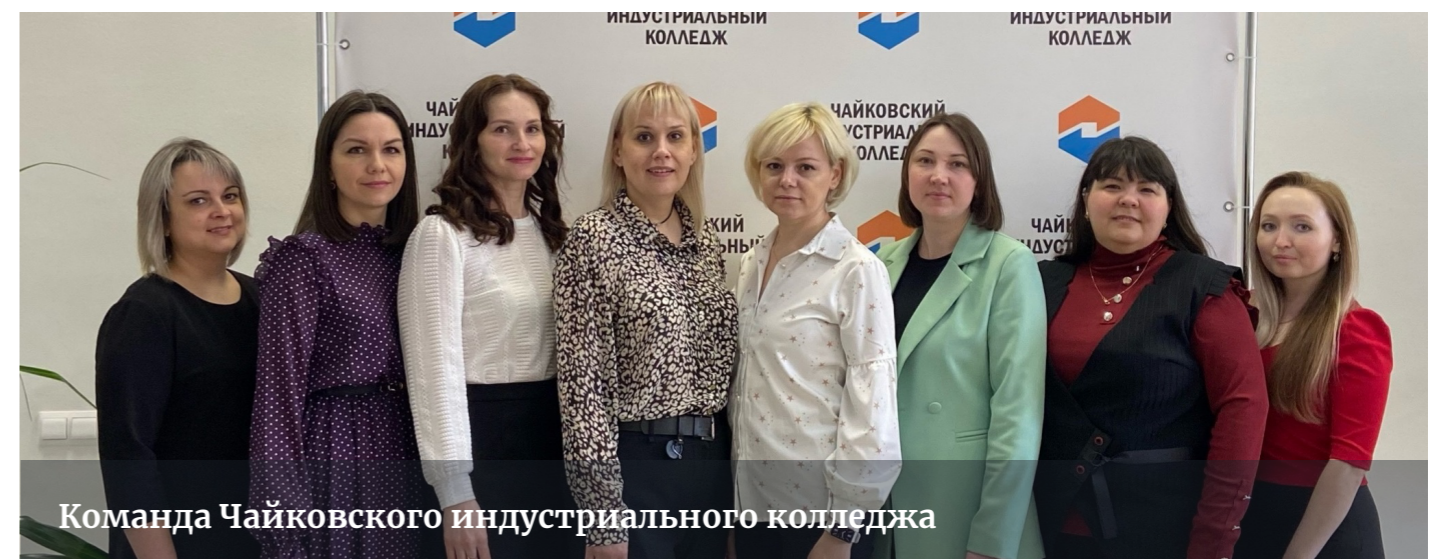


Преподаватели Чайковского медицинского колледжа

Уральский Медицинский Колледж Педагоги, успешно работающие в электронных журналах и дневниках ДНЕВНИК И ЖУРНАЛ ЭПОС.ШКОЛА

Богомолова Лариса Валерьевна		Корчагина Елена Николаевна
	Тараканова Наталья Сергеевна	

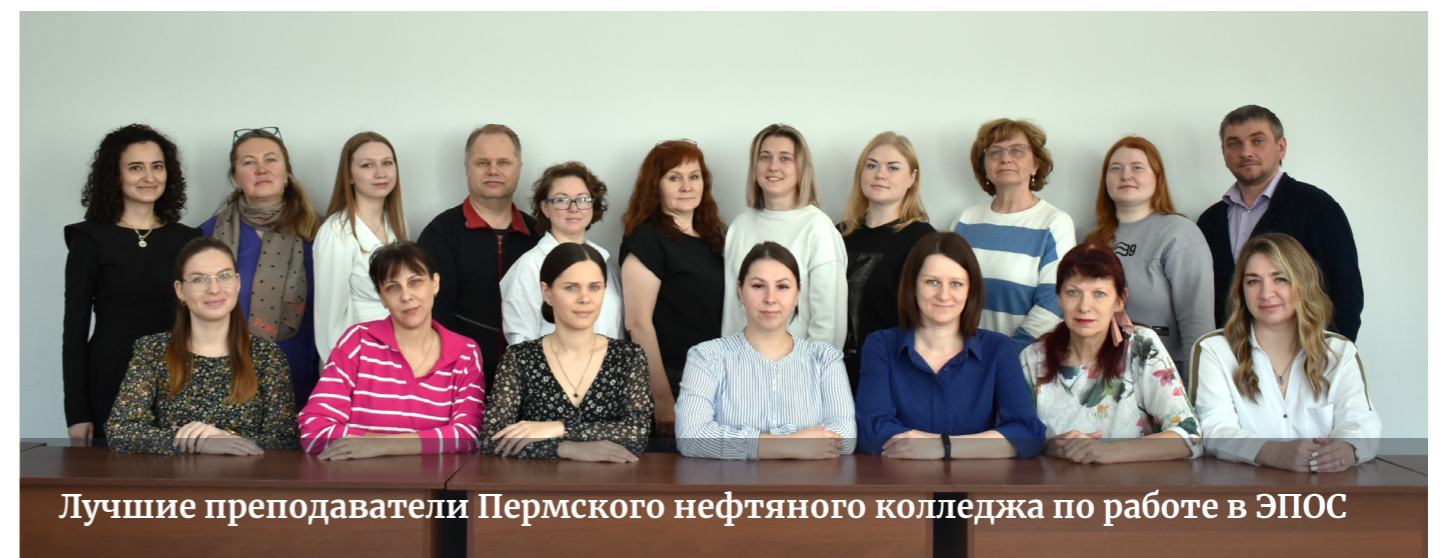
Преподаватели Уральского медицинского колледжа



Команда Чайковского индустриального колледжа



Преподаватели Кунгурского автотранспортного колледжа



Лучшие преподаватели Пермского нефтяного колледжа по работе в ЭПОС



ВЫПУСК ПОДГОТОВЛЕН ООО «МЕДИА-ЭЙР»  
ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
E-mail: [info@media-air.ru](mailto:info@media-air.ru) Телефон: +7 (342) 203-03-88  
[www.media-air.ru](http://www.media-air.ru)